



TURKIYE
YUZYILI

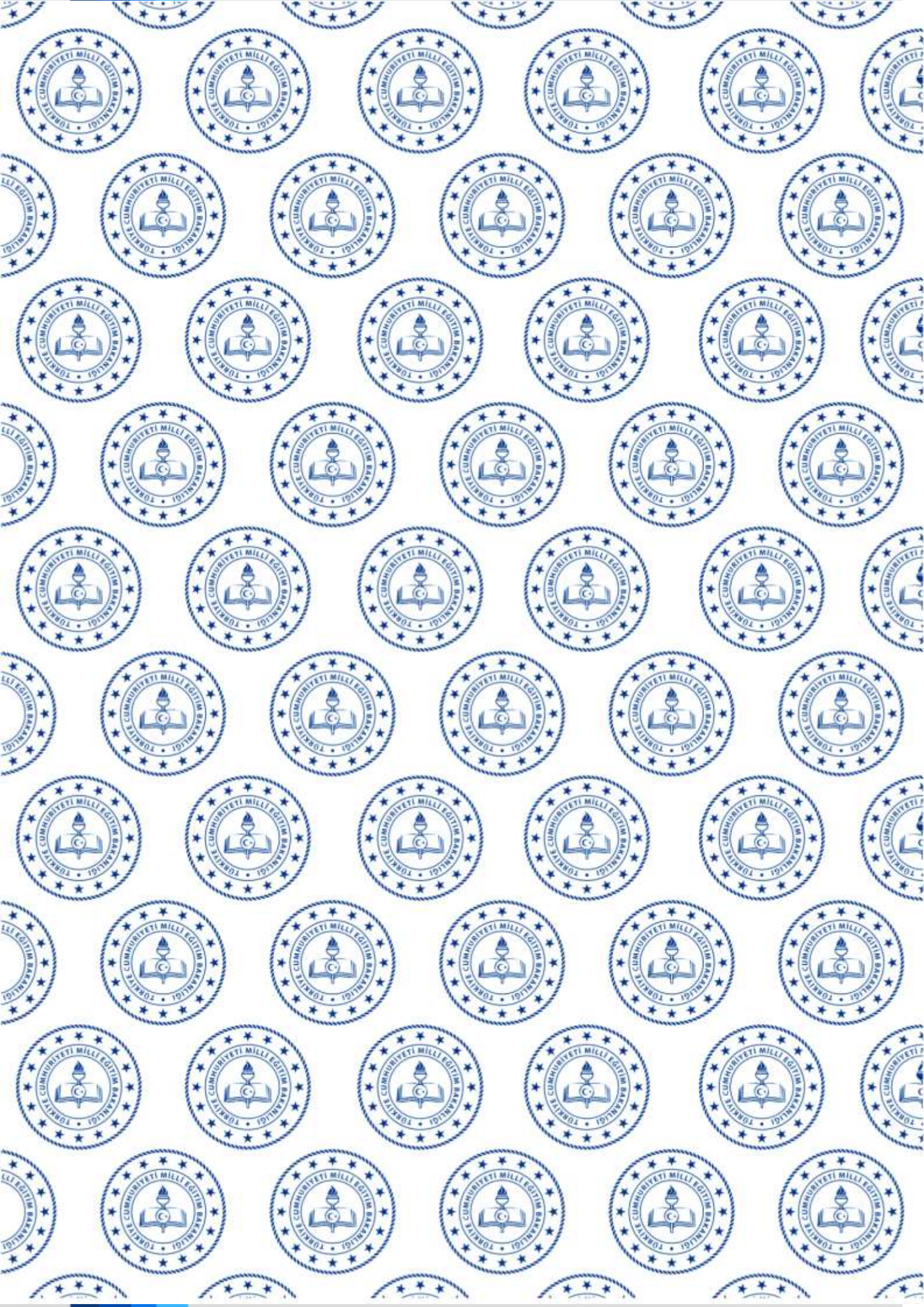
100

TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

YOZGAT
MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI





YOZGAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024 - 2028 STRATEJİK PLANI



**“Milli Eğitim'in gayesi;
memlekete ahlâklı, karakterli,
cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu,
atılgan, başladığı işleri
bařarabilecek kabiliyette, dűrűst,
dűřűnceli, iradeli, hayatta
rastlayacağı engelleri aşmaya
kudretli, karakter sahibi genç
yetiştirmektir. Bunun için de
oğretim programları ve sistemleri
ona göre dűzenlenmelidir.
(1923)”**

Mustafa Kemal ATATŲRK





TAKDİM

Dünyada gelişen ve değişen eğitim perspektifinde ülkemizin eğitim sistemini iyileştirmek, güncellemek, aksaklıkları minimize etmek, kaynakları etkin ve verimli kullanmak; iç dinamizmi, sürekliliği, saydamlığı sağlamak stratejik planlamanın ana hedefidir. Kamu kurumları için stratejik plan yaşamsal öneme sahiptir. Hizmet kalitesini, ulaşılabilirliği, sistematik ilerlemeyi sağlamak ve değişimlere uyum sağlayıp değişkenleri kontrol altına almak ancak belli bir plan dahilinde gerçekleşebilir.

Ülkemizin nihai akıbetini Cumhuriyetle taçlandığı ve bir asrı geride bıraktığımız bu önemli günlerde Cumhuriyetimizi ve önemini anlamakla birlikte, Cumhuriyetimizin kurucusu Ulu Önder Atatürk'ün hedeflediği gelişimsel boyutları dikkate alarak kurum ve kuruluşların işleyişinde yüklandıkları misyona uygun stratejik plan hazırlamak, gelecekte ulaşmak istedikleri hedefe yönelik yapılan en önemli hamledir.

Gayemiz; öğrencilerimizin daha kaliteli, daha vizyoner, daha inovatif, devletine, milletine, örfüne ve âdetine bağlı birey olmalarını sağlamak ve yeni yüzyılımızın ruhuna uygun bilimsel ve teknolojik anlamda donanmış evlatlar yetiştirmek olmalıdır.

Türkiye Yüzyılı vizyonuna paralel olarak verimliliğin, kalkınmanın, bilimin, iletişimin, sürdürülebilirliğin, istikrar ve kararlılığın sentezinde hedeflere yönelik belirlenen amaçlar doğrultusunda geleceği nitelikli planlamayı başararsak istediğimiz neticenin başarı öyküsüne imza atmış oluruz.

Stratejik planlama ile yeniliklere açık, farkındalığı yüksek, bilgi ve beceri ile donanmış, sorgulayan, araştıran bireylerin ön plana çıktığı bir süreç inşaa edilmek istenmektedir. Bu planlama ile eğitim-öğretime erişim, kalite ve verimliliğin artırılması alanında belirlediğimiz hedefler gerçekleşecek, başarılı çalışmalarla ülkemiz eğitime ve Türkiye Yüzyılı vizyonu'na katkıda bulunulacaktır.

Bu vesile ile stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm planlama ekibini tebrik ediyor, başarılar diliyorum.

Mehmet Ali ÖZKAN
Yozgat Valisi



SUNUŞ

İçinde yaşadığımız çağ; değişimi ve inovatif düşünmeyi gerektiren, odak merkezine insanı ve süreci alan, proaktif yaklaşımlardan yararlanarak geleceği doğru öngörü ile planlamayı gerektirmektedir.

Köklü, zengin bir tarihe ve kültürel mirasa sahip olan ülkemizin özgüveni yüksek, yeniliklere açık, araştıran, sorgulayan, nitelikli, milli ve manevi değerlerle donatılmış nesiller yetiştirmesi eğitim-öğretim sistemimizin temel amacıdır. 'Güçlü toplum, güçlü eğitimden geçer' anlayışından hareketle eğitimde kaliteyi artırmak, kontrol edilebilirliği ve sürdürülebilirliği işlevselleştirmek için etkin bir planlamaya ihtiyaç vardır. Başarılı bir planlama ile geleceğe dair senaryonun hayata geçirilmesi sağlanmış olur.

Çağdaş Türkiye'ye yön verecek yarınların donanımlı, Türkiye Yüzyılı Vizyonuna haiz, istekli ve faydalı bireylerini yetiştirmek için eğitim-öğretimde kaliteyi en üst seviyeye çıkarma gayretindeyiz. Ünlü düşünürün de dediği gibi "Bir mermer parçası için heykel traş ne ise, ruh için de eğitim odur" sözü eğitimin ne denli ehemmiyet barındırdığını ifade etmektedir. Gençlerimize gerekli bilgi, beceri ve donanım kazandırırken onların gönül dünyalarına dokunmayı da ihmal etmemeliyiz.

Eğitim-öğretim hizmetlerinde çağın gereklerine ve halkımızın beklentilerine cevap vermek, eğitim kurumlarını iyileştirip geliştirmek, ilim ve irfan yuvası haline getirmek bize ve kurumlarımıza düşen vazifedir. Bu süreçte hedeflenen sonuca ulaşabilmek için stratejik plan hazırlayarak yol haritamızı belirlemiş olduk. Kurumumuzun çalışmalarını ve paydaşların da görüş ve önerileri ile hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planımızın hazırlanmasında emeği geçen çalışma ekibine ve paydaşlara teşekkür eder, çalışmalarında başarılar dilerim.

İsmail ALTINKAYNAK
İl Milli Eğitim Müdürü



SUNUŞ

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	X
DİZİN	XIII
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ	XIII
BAKANLIK HİZMET BİRİMLERİ	
KISALTMALARI	XV
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİNİN	
KISALTILMASI	XVI
TANIMLAR	XVII

 Karatepe Mah. H.Ahmet Yesevi
Cad. Yeni Valilik Hizmet Binası
A Blok 2.Kat
Merkez/ YOZGAT

 0 (354) 280 66 00

 <https://yozgat.meb.gov.tr/>

I. BÖLÜM	19
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	21
II. BÖLÜM	28
DURUM ANALİZİ	30
KURUMSAL TARİHÇE	31
YOZGAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	32
MEVZUAT ANALİZİ.....	35
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	37
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	38
PAYDAŞ ANALİZİ	53
DIŞ PAYDAŞLAR.....	56
İÇ PAYDAŞLAR	56
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	57
TEHŞKİLAT YAPISI	58
İNSAN KAYNAKLARI.....	60
MALİ KAYNAKLAR.....	68
FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ.....	69
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ	71
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	77
GÜÇLÜ YÖNLER.....	77
ZAYIF YÖNLER.....	78
FIRSATLAR	79
TEHDİTLER.....	80
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	81

III. BÖLÜM	91
GELECEĞE BAKIŞ.....	92
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	93
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	94
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	98
IV. BÖLÜM	40
MALİYETLENDİRME.....	41
V. BÖLÜM	45
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	47
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	48
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	49

DİZİN

TABLolar VE ŞEKİLLER

LİSTESİ

Tablo 1: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	23
Tablo 2: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	25
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri	37
Tablo 4: Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	38
Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirilmesi	55
Tablo 6: Milli Eğitim Müdürlüğü Güncel Personel Sayısı	61
Tablo 7: 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı İlimiz Okul/Kurum Yönetici Personel Sayısı.....	62
Tablo 8: Yıllara Göre Öğretmen Sayıları.....	62
Tablo 9: Yıllara Göre Öğrenci Sayıları	63
Tablo 10: Yıllara Göre Okul/Kurum Sayıları.....	63
Tablo 11: Yıllara Göre Derslik Sayıları	64
Tablo 12: 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Öğretim Şekillerine Göre Kurum Sayıları	64
Tablo 13: 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne Bağlı Okul/Öğrenci Sayıları	65
Tablo 14: 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Özel Eğitim Alt Sınıfı ve Destek Eğitim Sınıfı Bulunan Kurum Bilgileri.....	65
Tablo 15: 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı İlçelere Göre Özel Öğretim Kurum Bilgileri	66
Tablo 16: Yıllara Göre İlimiz Pansiyon Kapasitesi ve Yatılı Öğrenci Sayıları.....	67
Tablo 17: 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Açılan Kurslar ve Kurslara Katılarak Belge Alan Kursiyer Sayısı	67
Tablo 18: Yıllara Göre Hizmet İçi Eğitim Faaliyet Bilgileri.....	68
Tablo 19: GZTF Analizi.....	77
Tablo 20: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu.....	81
Tablo 21: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	1
Tablo 22: Amaç ve Hedef Maliyetleri	43
Tablo 23: Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	55

TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık AŞamaları	22
Şekil 2: Yozgat Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ Stratejik Planlama Modeli	27
Şekil 3:Yozgat İl Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ Teşkilat Şeması.....	59
Şekil 4: Yozgat, İl Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı.....	97
Şekil 5:İzleme ve Değerlendirme S¼reci.....	48

BAKANLIK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

AB	Avrupa Birliği
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma TEHşkilatı)
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

MÜDÜRLÜK

HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

BIETHŞ	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHŞ	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖZLB	Özel Büro
SGHŞ	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



2024 - 2028
STRATEJİK PLANI

I. BÖLÜM

**STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ**

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu idarelerinin hizmetlerini planlı bir şekilde sunma, politika geliştirme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamaları etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik olarak stratejik planlama temel bir araç olarak kabul edilmektedir. Stratejik planlama kurum kültür ve kimliğinin gelişimine destek olmakta, hem de mali yönetime etkinlik kazandırmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol kanununa göre “Madde 9- Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” Stratejik yönetim; örgütlerde geleceğe yönelik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde ve bu hedeflere ulaşabilme noktasında yapılması gereken işlemlerin saptanmasına olanak sağlayan bir yönetim tekniğidir. Sürekli değişen ve gelişen günümüz dünyasında, büyümek ve geleceğine yön verebilmek üzere kurumumuz da stratejik yönetim anlayışını benimsemiştir. Kaliteli ve planlı bir eğitimin yegâne unsuru iyi bir planlamadan geçmektedir. Kurumumuz bu anlayışla değişimi yaratan ve yöneten bir duruş sergileyerek katılımcı ve planlı bir yönetim anlayışını kendisine ilke edinmiştir.

Planlama, yönetim sürecinin ilk aşamasını oluşturan en önemli yönetim fonksiyonudur. Diğer yönetim fonksiyonlarının başarısı, her şeyden önce iyi bir planlamaya bağlıdır. Kurumların gittikçe büyüyerek daha karmaşık bir yapıya ulaşması, hızla değişen dinamik yapısı, yoğun rekabet ortamı, sürekli değişen ekonomik koşullar ve gelişen teknoloji günümüzde planlamanın önemini artırmaktadır. Plansız etkin bir örgüt yönetimi düşünülemez ve planlama tüm kurum fonksiyonlarının yönetimini kapsamaktadır. Bu nedenle organizasyonlarda yöneticilerin öncelikle şu soruları kendilerine sormaları gerekmektedir: Biz neyiz? Neredeyiz? Nereye varmak istiyoruz? Oraya nasıl varacağız? Nelere ihtiyacımız olacak? Bu soruları cevaplayan stratejik plan bir organizasyonun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu ifade etmektedir.

Yozgat İl MEM olarak Stratejik planımızı, vizyonumuza giden bir yol haritası niteliğinde kurgulayarak bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu belirttik. İyi bir yol haritası olmayan kurumlar ve toplumlar geleceğin dünyasında yollarını bulamayacaklardır. Stratejik Planlamada, müdürlüğümüze bağlı farklı görevlerde ve farklı donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getirerek kurum genelinde sahiplenmenin yaygınlaşması sağlanmıştır. Ayrıca planlama yapılırken geniş kapsamlı paydaş katılımı, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur. Müdürlüğümüz, stratejik yönetimin ilk safhası olan planlamayı, sadece bir belge olarak değil “Türkiye Yüzyılı” vizyonuna giden önemli bir araç olarak görmektedir.

Strateji Geliştirme Ekibi

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili Yozgat İl Müdürünün başkanlığında İl Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürlerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

MEM Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü'nün koordinasyonuyla, İl birim amirlerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

Tablo 1: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı ve Soyadı	Görevi	Görev Yaptığı Birim
1	İsmail ALTINKAYNAK	İl Millî Eğitim Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Muzaffer YAŞAR	Maarif Müfettişi	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
3	Hasan ARUN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
4	Selçuk DOĞANDEMİR	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
5	Fatih ERDOĞAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Basın ve Halkla İlişkiler
6	Işık GÜN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
7	Yasin GÜRSOY	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Yükseköğretim ve Yurt Dışı Hizmetleri Kültürel ve Sportif Etkinlikler
8	Satılmış GÜNDÜZ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	İnsan Kaynakları ve Yönetimi Şube Müdürlüğü Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
9	Mahmut KARAAĞAÇ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü İnsan Kaynakları ve Yönetimi Şube Müdürlüğü (Özlük)
10	Hacı Mehmet ASLAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü Destek Şube Müdürlüğü
11	Orhan Ergün ÇAĞLIYAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
12	Yılmaz KARAALP	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
13	Ersoy CEYLAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Akdağmadeni İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

YOZGAT MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 Stratejik Planı

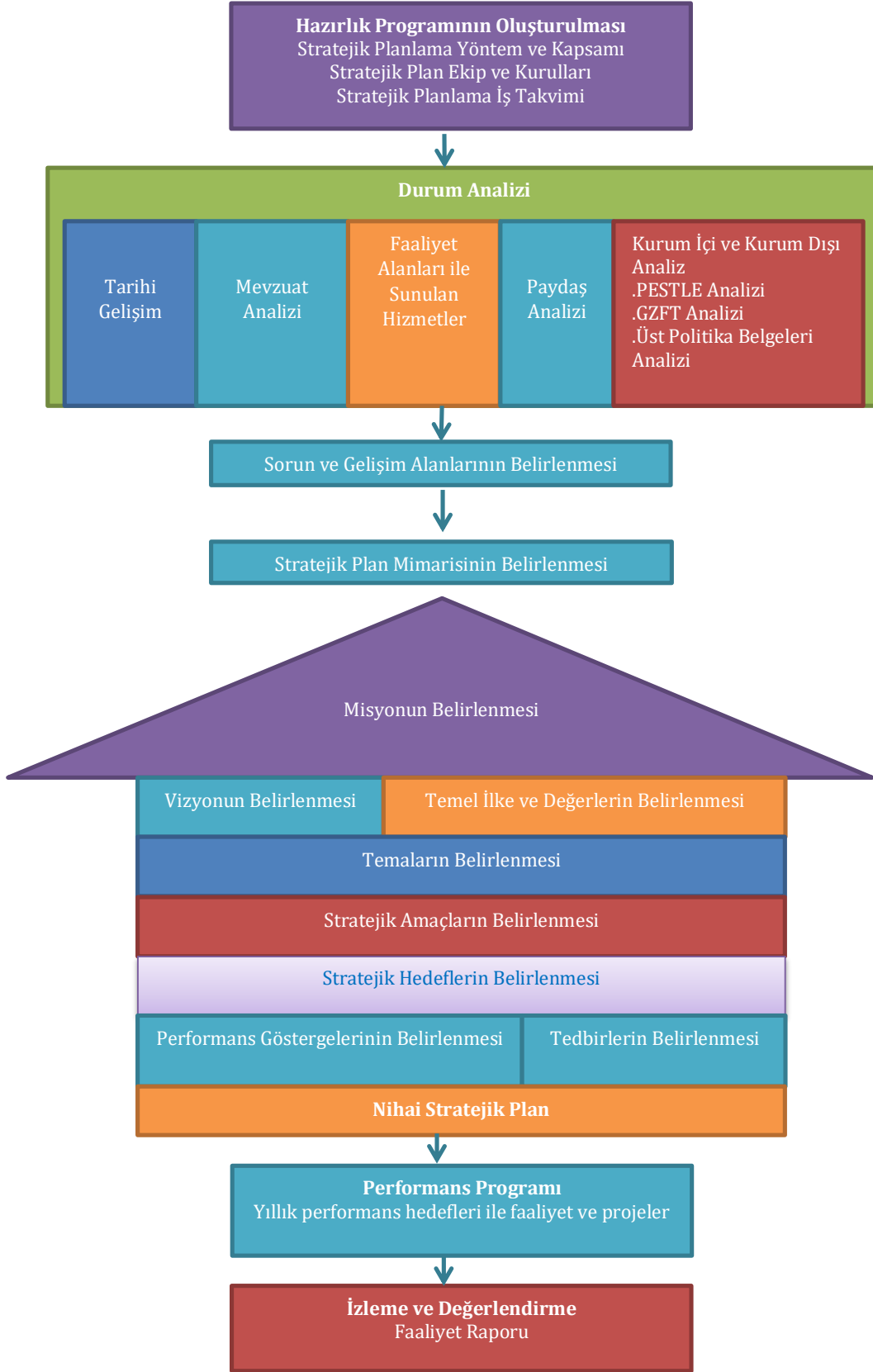
14	Kamil AKYOL	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Aydıncık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
15	Mustafa ŞİMŞEK	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Boğazlıyan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
16	Bayram KAPAL	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Çandır İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
17	Satılmış BATUR	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Çayıralan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
18	Zeki AKKAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Çekerek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
19	Nuri AKSOY	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Kadıışehri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
20	Ahmet DOĞAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Saraykent İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
21	Mahmut YILDIZ	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Sarıkaya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
22	Musa ÖCAL	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Sorgun İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
23	Rafet ÇAYLI	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Şefaati İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
24	Vedat OYMAK	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Yenifakılı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
25	Necmettin SAĞLAM	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Yerköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Tablo 2: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra No	Adı ve Soyadı	Görevi	Görev Yaptığı Birim
1	Hasan ARUN	Müdür Yardımcısı	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Eda ÖZDEMİR GÜMRAH	Koordinatör	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü (Ar-Ge Birimi)
3	Atila YILMAZ	Tesis Müdürü	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
4	Ahmet SELÇUK	İş Sağlığı ve Güvenliği İl Koordinatörü	İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi
5	İrfan ŞAHİN	Siv.Sav.Hizm.Birimi Sorumlusu	Sivil Savunma Hizmetleri Birimi
6	Hakan METE	Öğretmen	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
7	Fatih AYKURT	Müdür	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
8	Abdullah CEYLAN	Öğretmen	Özel Büro
9	Mehmet AKTAŞ	Şef	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
10	Nurullah Ayan	Tekniker	Basın ve Halkla İlişkiler (CİMER)
11	Maşide BÜYÜKSOY	Öğretmen	Okul Sağlığı Birimi
12	Süleyman YILMAZ	Mühendis	Enerji Verimliliği Birimi
13	Beytu Gökhan ALTUN	Mühendis	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
14	Celal MACİT	V.H.K.İ.	Destek Şube Müdürlüğü
15	Adem ÇETİN	Şef	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
16	Ömer GÖKKAYA	Şef	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü

17	Yıldırım YILDIRIM	Şef	İnsan Kaynakları ve Yönetimi Şube Müdürlüğü
18	Ebubekir ALTUNOK	Şef	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
19	Mehtap KİŞİ	Şef	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
20	Adem TÜRKMEN	Şef	İnsan Kaynakları ve Yönetimi Şube Müdürlüğü (Özlük)
21	Muhsin KARAGÖZ	Şef	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
22	Hüseyin UÇAR	Şef	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
23	Haşim KOÇAK	Şef	Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
24	Fahrettin BOLAT	Şef	Hukuk Hizmetleri Şube Müdürlüğü
25	Metin DURAN	Şef	Din Öğretimi Hizmetleri
26	Ali Rıza ZARARSIZ	Memur	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Hizmetleri

Şekil 2: Yozgat Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli





2024 - 2028
STRATEJİK PLANI

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış olup olmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;

- Kurumsal Tarihçe
- Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- Mevzuat Analizi
- Üst Politika Belgelerinin Analizi
- Program-Alt Program Analizi
- Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- Paydaş Analizi
- Kuruluş İçi Analiz
- PESTLE ve GZFT Analizi

Sonuçlarına yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Yozgat, Orta Anadolu'da 18. yüzyıl gibi tarihlerde, Osmanlı Devleti içerisinde geç kurulan fakat buna rağmen hızla gelişmiş ve kısa sürede nüfusunu artırarak şehirleşmesini devam ettiren bir şehirdir. 1830 yılında 15.000 nüfusa sahip olan Yozgat'ın 1914 yılındaki nüfusu 77.187 kişiye ulaşmıştır. Yozgat şehirleşme sürecine paralel olarak eğitim kurumlarını da geliştirmiştir. Yozgat şehrinin gelişme sürecinde dikkati çeken en önemli hususlardan biri de eğitim alanında ortaya çıkan hızlı değişim olmuştur. Şehir kısa sürede çevre illerden gelenlerin eğitim gördükleri bir merkez haline dönüşmüştür.



Yozgat'ın şehirleşme sürecine katkıda bulunan en eski eğitim kurumu 1753 yılında Abdülcabbarzade Ahmet Paşa tarafından yaptırılan Demirli Medresesi ile kütüphanesi olmuştur. Bu medreseden sonra yine Çapanoğullarının katkıları ile Yozgat'ta eğitim ve öğretim faaliyetleri gelişme göstermiştir.



Yozgat, 18. yüzyıldan itibaren şehirleşen ve gelişen yapısı ile bünyesinde barınan bütün unsurların eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak bir gelişme göstermiştir. İstatistiklerle ortaya çıkan bu çeşitlilik, küçük bir Orta Anadolu şehrinde farklı din ve kültür unsurlarına sağlanan eğitim özgürlüğünün boyutlarını göstermesi açısından hem ilgi çekici, hem de eğitim kurumlarının şehirleşme sürecinde ne denli önemli bir etken olduğunun tespit edilmesi açısından kayda değerdir. Türk Milli Eğitim Sistemi o günlerden bugünlere sürekli gelişim ve değişim göstererek gelmiştir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz, 1980/2005 yılları arasında İl Valilik Binası bünyesinde faaliyetlerini göstermekte iken 2005 yılında 2 No'lu Hükümet Konağı'na taşınarak bağımsız bir binaya sahip olmuştur. Bu değişim, bünyesinde bulundurduğu birimlere daha nitelikli fiziksel bir imkân sağlamış; yetki ve sorumlulukların farklı birimler çatısında toplanması ile birimlerin alanlarında

uzmanlaşmasına katkıda bulunmuştur.

Kurumun yararlandığı değişik finansman kaynakları bulunmaktadır. Bunlardan en önemli kesimi Genel Bütçe payı oluşturmaktadır. Özel İdare Bütçeleri ise Genel Bütçeyi desteklemektedir. Okullarda kurulan Aile Birlikleri sayesinde katılımcı bir anlayışla velilerin gönüllü maddi katılımı sağlanmaktadır. Son zamanlarda sivil toplumun önemi ön plana çıkmıştır. Gönüllü hayırsever katkıları da eğitim kurumları için büyük bir katkı yöntemi olarak yerini almıştır. Müdürlüğümüz, bağlı 13 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile hizmet vermeye devam etmektedir.

YOZGAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Stratejik yönetim ve planlama yaklaşımını kamu yönetiminin temel unsurlarından biri haline getiren 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu; kamu kuruluşlarının geleceğe dönük olarak stratejik planlarını hazırlamaları ve bütçelerini planda öngörülen misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturulması gerektiği hükme bağlamıştır. Bu sayede kuruluşların politika oluşturma kapasitelerinin artırılması, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesi hedeflenmektedir. Stratejik planlama birimi tarafından hazırlanan stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda 1 kez toplanmaktadır. Performans hedeflerine uygun olarak bazı bilgiler aylık, bazı bilgiler altı aylık olarak hesaplanmıştır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmeler stratejik planlama üst kurulunca altışar aylık dönemler itibariyle müdürlüğümüz stratejik planlama birimi tarafından yapıp raporlaştırılarak ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirilmesine sunulmuştur.

Kalkınma Bakanlığınca yayımlanmış olan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” in 18’inci maddesinin 2’nci fıkrasına göre hükümetin değişmesi halinde mahalli idareler hariç diğer kamu idarelerinin stratejik planları yenilenebilecektir. Stratejik planın yenilenmesi kararı 18(2) fıkradaki şartların oluşmasını müteakip bakanlıklar ile bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda üst yöneticinin teklifi ve ilgili bakanın; diğer kamu idarelerinde ise üst yöneticinin onayı ile en geç üç ay içerisinde alınır. Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçilmesinden dolayı tüm kamu kurum ve kuruluşlarının yapısı da bu doğrultuda yeniden düzenlenmiştir. Yapılanma sonrasında kamu kurum ve kuruluşlarının planlarında uyumu sağlamak üzere Cumhurbaşkanlığı ilgi (b) yazısıyla tüm kamu kurum ve kuruluşlarının 2024 - 2028 dönemine ilişkin Stratejik Planlarını hazırlaması istenmiştir. Bu kapsamda İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından, Stratejik Plan Hazırlık çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planı değerlendirilmiş olup planın 7 amaç ve 20 hedeften oluştuğu görülmüştür. 2019-2023 Stratejik Planının uygulamaya konulmasından sonra yıllık Performans Programları hazırlanarak stratejik amaç ve hedeflere ulaşılması sağlanmaya çalışılmıştır.

2019 yılında yürürlüğe giren MEB 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 7 stratejik amaç, 20 stratejik hedef, 68 performans göstergesi ve yer verilmiştir.

Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından 2024-2028 Stratejik Planı oluşturulmadan önce, uygulanmakta olan Stratejik Plan hakkında ekip üyeleri ile değerlendirmeler yapılmış, yeni stratejik plan bu çerçevede oluşturulmuştur.

Mevcut stratejik planın değerlendirilmesi ile ilgili yapılan incelemeler sonunda;

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 6 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinden 5'inde %75 ve üzerinde performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 1 performans göstergesinde veri üretilmediği belirlenmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısını ve süreçlerini hâkim kılmak" şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamında toplam 9 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 5'inde %75 ve üzerinde, 4'ünde de %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Bu göstergelerden 1 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu tespit edilmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 3 "Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır." şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 14 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 7'sinde %75 ve üzerinde, 1'sinde %50-74,99 aralığında, 2'sinde %25-49,99 aralığında ve 1'inde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan, söz konusu amaç kapsamındaki toplam 14 performans göstergesinin 3'ünde veri üretilmediği belirlenmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 4 "Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir." şeklinde belirtilmiş olup bu amaç özelinde 16 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 10'unda %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında ve 4'ünde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. 1 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu tespit edilmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 5 kapsamındaki toplam 7 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 5'inde %75 ve üzerinde, 1'inde %25-49,99 aralığında ve 1'inde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Bunlardan 1 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu tespit edilmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir" olarak ifade edilen Amaç 6 kapsamında 16 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 12'sinde %75 ve üzerinde, 3'ünde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 1 performans

göstergesinde veri üretilmediği belirlenmiştir. 1 performans göstergesinin ise plan dönemi başlangıç değeriyle aynı olduğu tespit edilmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 7 kapsamında 5 performans göstergesi bulunmaktadır. Amaç 7 kapsamındaki toplam 5 performans göstergesinin tamamının %0-24,99 aralığında performans sergilediği tespit edilmiştir. Diğer taraftan, 1 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu tespit edilmiştir.

Sonuç olarak, Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin 44'ünde %75 ve üzerinde, 3'ünde %50-74,99 aralığında, 3'ünde %25-49,99 aralığında ve 18'inde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Bunlarla birlikte, performans göstergelerinin 5'inde veri üretilmediği belirlenmiştir. Söz konusu performans göstergelerine yönelik veri üretilmemesinin ve hedeflenen değerlere ulaşamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dönemine yetişmemesi ve Kahramanmaraş merkezli depremlerin etkisi ifade edilmiştir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi kısmında ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün başlıca görev ve sorumlulukları şunlardır;

Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.

Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.

Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.

Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.

Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.

Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.

Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitime müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

İl Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde Bakanlığımıza verilen görevler Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ	DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
MEB 2019-2024 Stratejik Planı	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
Millî Eğitim Şura Kararları	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	2024-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak müdürlüğümüzün sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, amaç ve hedeflerin oluşturulması ve kapsamının tasarlanması açısından yönlendirici bir rol oynar.

Tablo 4: Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
YÖNETİM	Eğitim politikaları geliştirme, stratejik plan, yönetim, yönlendirme, denetim, koordinasyon ve iş bölümü yapmak.
ÖZEL KALEM BÖLÜMÜ	<p>Millî Eğitim Müdürü'nün resmi ve özel yazışmalarını, kurum içi görevlendirmeleri, yönetici atama, göreve başlama, görevden ayrılma ile ilgili atama işlerinin yapılması,</p> <p>Millî Eğitim Müdürü'nün resmi ve özel yazışmaları ile sekretarya ve protokol işlemlerinin yürütülmesi,</p> <p>Talep, şikâyetler, görüş ve teklifler, yabancı temsilcilikler ve ilgili birimlerle koordinasyonun sağlanması,</p> <p>Millî Eğitim Müdürü'nün emir ve direktiflerinin mevzuata, plan ve programlara uygun olarak düzenlenmesi, yürütülmesi ve sonucu hakkında Millî Eğitim Müdürü'ne bilgi verilmesi,</p> <p>Önemli veya gizlilik dereceli evrak hakkında yapılacak işlemin belirlenmesi için bu tür evrakın Millî Eğitim Müdürü'nün görüşüne sunulması,</p> <p>Bölüme gelen her türlü yazıyı inceleyerek, acil durum gerektirenlerden yeni bir karar alma ve yorum gerektirmeyen yazılar ile bölümce planlanmış icra mahiyeti ve sorumluluk taşımayan rutin yazıların ilgililere ulaştırılması, durum hakkında Millî Eğitim Müdürü'ne bilgi verilmesi.</p>

TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ	<p>Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,</p> <p>İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,</p> <p>Temel eğitim ile ilgili toplantı, konferans, panel ve benzerlerini düzenleyerek ilgililerin bilgilendirilmesi, kamuoyu oluşturmaya ve halk katkısını sağlamaya yönelik tedbirler alınmasını sağlamak,</p> <p>Temel eğitim ve öğretime yönelik politika ve strateji geliştirme çalışmalarının yapılması, kararlaştırılan politika ve stratejilerin il/ilçe düzeyinde uygulanmasını sağlamak,</p> <p>Eğitim kurumlarının açılması ve kapatılmasıyla ilgili usul ve esasların uygulanmasını sağlamak,</p> <p>Temel eğitimi yaygınlaştıracak, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini ve erişimi artıracak çalışmalar yapmak.</p>
ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ	<p>Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,</p> <p>Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,</p> <p>Özel Gün ve Haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi, ortaöğretimin eğitim ve öğretime yönelik kararlaştırılan politika ve stratejilerin uygulanmasını sağlamak,</p> <p>Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması, yöneltme/yönlendirme çalışmaları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesini sağlamak,</p> <p>Ortaöğretime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak,</p> <p>19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı ve 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili il/ilçelerde yapılacak tören programlarının hazırlanması ve koordinasyonunu sağlamak,</p> <p>Eğitim Öğretim programlarının uygulanma, öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili, yurt içi ve yurt dışı eğitim öğretim ile öğrencilerin akademik ve hayat başarısına yönelik çalışma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.</p>
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ	<p>Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</p> <p>Çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,</p> <p>Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,</p> <p>Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapmak,</p> <p>Mesleki ve Teknik Eğitim istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejiler geliştirmek, uygulanması ve uygulanmasının koordine edilmesi, 3308 sayılı Kanun ile üzerine düşen görevlerin yerine getirilmesini sağlamak.</p>

<p>DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ</p>	<p>Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak, Seçmeli din eğitimi derslerini takip etme, uygulanmasını gözetmek, Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek, Din öğretimini yaygınlaştıracak ve erişimi artıracak çalışmalar yapılması, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması, uygulamalarla ilgili ortaya çıkan hukuki sorunların araştırılması ve gerekli düzenlemeler yapılması için teklifte bulunmak, İmam Hatip Liseleri Meslek Dersleri ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programlarının uygulanması/uygulatılması, ders kitapları ve eğitim araç-gereçleri ile ilgili gerekli araştırma ve geliştirme çalışmalarının yapılmasını sağlamak, Din öğretimine yönelik belirlenen politika ve stratejilerin uygulanması, din öğretimine yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulmasını sağlamak.</p>
<p>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ</p>	<p>Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak, Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaştırılmasını sağlamak, Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek-değerlendirmek, Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak, Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak, Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak, Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak, Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak, Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak, Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak, Özel yetenekli bireylerin tespit etmek ve özel eğitime erişimlerini sağlamak, Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak-uygulamak, Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmalarını yapmak.</p>

Eğitim ve öğretime erişim imkânlarını sağlamak,
Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanmasını sağlamak,
Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesini sağlamak,
Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesini sağlamak,
Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanmasını sağlamak,
Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesini sağlamak,
Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesini sağlamak,
Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesini sağlamak,
Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesini sağlamak,
Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesini sağlamak,
Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesini sağlamak,
Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesini sağlamak,
Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesini sağlamak.

5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini gerçekleştirmek,
Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
Öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin işleri yürütmek,
Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili işleri yürütmek,
Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işleri yürütmek,
Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek,
Öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek ve değerlendirmek,
Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek-değerlendirmek,
Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
Öğrenci disiplin durumunun takibi ile ilgili iş ve işlemlerin yapılmasını sağlamak,
Kendi bölümüyle ilgili kurul, komisyon, toplantı ve benzeri çalışmaların sekretarya işlemlerinin yürütülmesini sağlamak.

Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak,
Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,

	<p>Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak, İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.</p>
HUKUK HİZMETLERİ	<p>Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği/ Kaymakamlığı temsil etmek, Dava ve icra işlemlerini yürütme, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak, Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek, Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini takip etmek, Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemleri yürütmek, İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek, Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.</p>

İzleme ve değerlendirme, rehberlik ve iş başında yetiştirme, denetim, inceleme-soruşturma, araştırma alanlarında hizmet verilmesini sağlamak,

Denetim uygulamalarının izleme ve değerlendirme çalışmalarını yürütmek,

Rehberlik ve denetimi yapılan kurumların gelişim sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlamak,

İnceleme, soruşturma, ön inceleme çalışmalarının izleme ve değerlendirme çalışmalarını yürütmek,

Başkanlığın çalışmalarının insan kaynakları açısından izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlamak,

Sistem boyutunda; eğitim öğretim süreçlerinin, program uygulamalarının, öğretim materyallerinin vb. değişkenler açısından izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlamak,

Öğretmenlerin ve yöneticilerin Hizmet içi eğitimlerine yönelik çalışmalar yapılmasını sağlamak,

Kurumlarda eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmalarını yürütmek,

İldeki her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,

Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesini sağlamak,

İldeki her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin denetim, hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,

Rehberlik ve denetim grupları için müfettiş ve müfettiş yardımcısı görevlendirilmesini sağlamak,

İldeki her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin inceleme ve soruşturma hizmetlerini yürütmek,

Maarif Müfettişleri ve muhakkiklerin tanzim ettiği soruşturma ve inceleme raporlarının tamamlanması ve ilgili birimlere gönderilmesini sağlamak.

İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

Yayın faaliyetlerini yürütmek,
Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek
Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek,
Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

ÖZEL BÜRO

Yazılı ve görsel basın, mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile ilişkileri yürütmek,
Vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak, bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak,
Millî eğitim hizmetlerinden talep ve şikâyetler konusunda bilgilendirme ve yönlendirme işlerini yürütmek.

Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler;

Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,

Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,

Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,

Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,

Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,

Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,

Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,

Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,

Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,

Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,

Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,

Öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,

Eğitim kurumlarına yönelik görevler;

Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,

Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,

Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,

Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,

Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,

Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,

Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek Stratejiler almak,

Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,

Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

Öğrencilere yönelik görevler;

Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,

Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,

Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak

Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak Stratejileri almak,
Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak
İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler;
Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek
Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için Kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflenmiştir.

Yozgat Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarını belirlemek üzere öncelikle bir matris oluşturulmuştur. Yapılan çalışmalar ve toplantılar ile fikir alış veriş yapıldıktan sonra müdürlüğümüzün faaliyet, ürün ve ürettiği hizmetlerle ilgili olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya diğer kurumlar tespit edilerek iç ve dış paydaşlarımız belirlenmiştir. Paydaşlar belirlenirken kurum ve kişilerin ilgileri, yetenekleri, yasal yükümlülükleri ve kurumumuz için önem dereceleri göz önünde bulundurulmuştur.

2024–2028 yıllarının kapsayacak Müdürlüğümüz Stratejik Plan çalışmalarına ışık tutması için iç paydaşlarımız için elektronik ortamda anket oluşturulmuş ve bu anket aracılığı ile paydaş görüşleri plana dâhil edilmiştir.

Dış paydaşlarımız ile birebir görüşmeler yapılmış, dış paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentilerini planımıza aktarabilmek için görüşme formları oluşturulmuş, ortak çalışma alanları belirlenmiştir.

İç paydaş anketi, internet ortamında yayınlanmış paydaşlarımızın görüşleri alınmıştır. Birbiriyle benzer nitelikte öneriler gruplandırılarak stratejik planlama ekibimizden önceliklendirilmesi istenmiş ve kurumumuz için öncelikli olan fikirler Stratejik Planımıza aktarılmıştır Stratejik Planlama Üst Kurulu iç ve dış paydaş anket sonuçlarını değerlendirmiştir.

[Anket sonuçları neticesinde kurulun almış olduğu kararlar aşağıda sıralanmıştır.](#)

- ✓ Müdürlüğümüzün faaliyetleri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılması,
- ✓ Bilgi edinmek amacı ile müdürlüğüme yapılan başvurulara tam ve zamanında cevap verilmesi için gerekli çalışmaların yapılması,
- ✓ Eğitim kurumlarının nicel ve nitelik olarak eksiklerinin acilen giderilmesi,

✓ Müdürlüğümüze bağlı birimlerde görevli kişilerin sayılarının artırılması, bilgi ve becerilerini artıracak hizmet içi faaliyetler düzenlenmesi,

✓ Öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin artırılması, ✓ İstatistik ve ARGE çalışmalarına daha fazla önem verilmesi,

✓ Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile etkili bir iletişim ve koordinasyon sağlanması için mekanizmalar geliştirilmesi Paydaşlarımıza ait görüşler, anket sonuçları, müdürlüğümüzün GZFT Analiz çalışmalarına, sorun alanlarına, amaç, hedef ve faaliyetlerine yansıtılmıştır.

İç paydaş, dış paydaş ve kurum memnuniyet anketleri hazırlanmış, www.meb.anket.gov.tr adresinde yayımlanmıştır. Anketlere ait linkler iç ve dış paydaşlarımıza resmi yazı ile duyurulmuştur.

Müdürlüğümüzde çalışan personel ve okul/ kurum yönetici/öğretmen ve çalışmamızın katıldığı iç paydaş memnuniyet anketleri uygulanmıştır.

Müdürlüğümüzün paydaşlarının her birinden dış paydaş anketi ile görüş alınmıştır.

Paydaş analizi ile;

Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkılarının sağlanması,

Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi,

Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve ortak yapabilecek çalışmalarının tespit edilmesi,

Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kuruluşun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi,

Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

Stratejik plan ekibimiz tarafından İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün paydaşları sınıflandırılmıştır.

Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ/DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECEİ	ETKİ DERECEİ
Kamu Kurum ve Kuruluşu (MEB Dışı)	Dış Paydaş	4	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	5
Özel Sektör (Özel Okullar hariç)	İç Paydaş	4	4
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İç Paydaş	5	5
MEB Resmi Okul ve Kurumları	İç Paydaş	5	5
MEB Özel Okul ve Kurumları	İç Paydaş	4	4
Sivil Toplum Kuruluşu	Dış Paydaş	4	4
Öğretmen	İç Paydaş	5	5
Veli	İç Paydaş	5	5
Öğrenci	İç Paydaş	5	5
Çalışanlar	İç Paydaş	5	5

DIŞ PAYDAŞLAR

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu, kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Bu bağlamda; Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı etkilenen kişi, kurum ve gruplara yönelik, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere dış paydaşlarımıza yönelik dış paydaş anketi geliştirilmiş, anketin uygulaması yapılarak anket, <http://anket.meb.gov.tr> adresinde ‘Dış Paydaş Anketi’ yayımlanmıştır.

Söz konusu anketi dış paydaşlarca doldurmuş olup buna ilişkin Dış Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır.

İÇ PAYDAŞLAR

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir.

Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlerine iç paydaş anketi uygulanmıştır. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilen planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak zaruridir.

İç paydaş görüşleri alınırken amaç, sadece idarenin personeline sunduğu fiziki ve sosyal imkânlar ile mali haklara ilişkin görüş, öneri ve eleştirilerini almak değil; esas olarak ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerini almaktır.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından önceki stratejik planlarında olduğu gibi durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere paydaşlarımıza yönelik iç paydaş anketi geliştirilmiş ve <http://anket.meb.gov.tr> adresinde ‘İç Paylaş Anketi’ yayımlanmıştır.

İç paydaş olarak ankete katılım sağlanmış olup buna ilişkin İç Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır. Raporunda; iç paydaşlar çalıştıkları kurumun çeşitli açılardan yeterliliğine yönelik; fiziksel olanaklar, temizlik hizmetleri, teknolojik imkânlar, bakım-onarım-diğer teknik donanım, çevre düzenlemesi, araç park alanı, ulaşım imkânları, ARGE faaliyetleri, hizmet içi eğitim imkânları ve sosyal imkânlar maddelerine “yeterli” ve “üst düzeyde yeterli” yanıtını vermişlerdir.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Kurum içi iklim
2. Çalışanların motivasyonu
3. Kurumsal değerler
4. Kurum içi iletişim
5. Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
6. Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
2. Güçlü bir Ar-Ge alt yapısı
3. Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
4. Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
5. Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

Kurumun İletişim ve Karar Alma Süreçleri

Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğünün karar alma ve iletişim süreçleri, mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleşmektedir. Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, iç ve dış paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır. 20Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğünde, Millî Eğitim Müdürü başkanlığında tüm birim yöneticilerinin katılımı ile düzenli olarak her pazartesi sabahı haftalık iş ve işlemlerin takibi ve organizasyonu hakkında karar vermek ve iş bölümü yapmak üzere değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca İlçe Millî Eğitim Müdürleri ile aylık toplantılar düzenlenmekte, ildeki tüm okul ve kurum müdürlerinin katılımı ile sene başı ve sene sonu toplantıları yapılmaktadır. Müdürlüğümüzün iletişim ve karar alma süreçleri kurullar ve komisyonlarla işletilmektedir.

TEŞKİLAT YAPISI

14 Eylül 2011 tarihinde yürürlüğe giren 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımızın merkez ve taşra teşkilatı yeniden yapılandırılmıştır.

652 Sayılı KHK'ya dayanarak hazırlanan ve müdürlüğümüz teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre müdürlüğümüz, millî eğitim hizmetlerini;

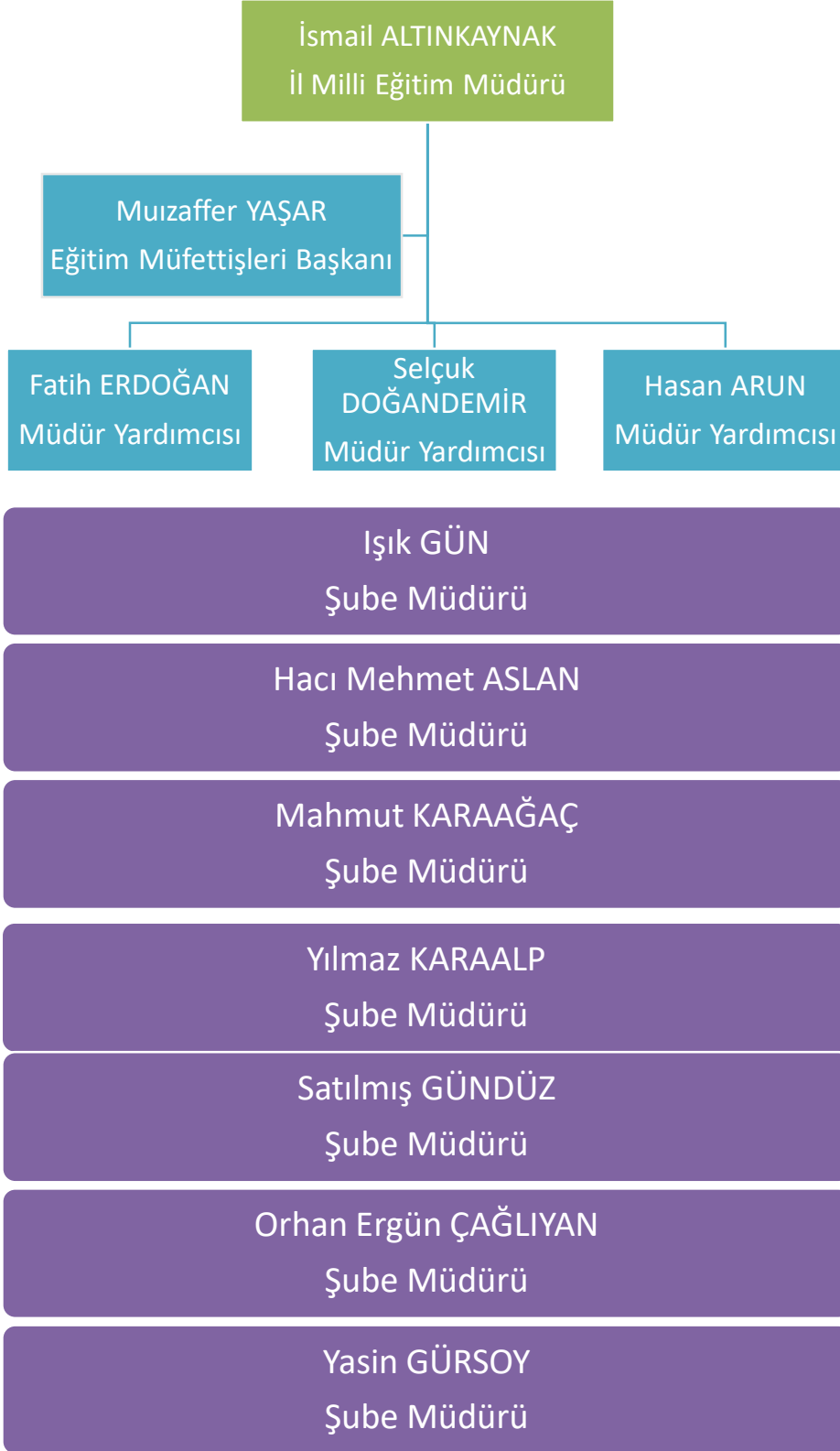
- Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,
- Ortaöğretim Şube Müdürlüğü,
- Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü,
- Din Öğretimi Şube Müdürlüğü,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü,
- Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü,
- Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü,
- Ölçme ve Değerlendirme Şube Müdürlüğü,
- Hukuk Birimi,
- İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü,
- Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü,
- İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü,

ve doğrudan il millî eğitim müdürüne bağlı il maarif müfettişleri başkanlığı ile sürekli kurul ve komisyonlar eliyle yürütmektedir.

Ayrıca Müdürlüğümüz teşkilatı içinde yazılı ve görsel basın ve halkla ilişkileri yürütmek, vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak, bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak, millî eğitim hizmetlerinden talep ve şikâyetler konusunda bilgilendirme ve yönlendirme işleri ile protokol iş ve işlemlerini yürütmek üzere özel büro, özel büroya bağlı olarak sivil savunma işlerini yürütmek üzere sivil savunma uzmanlığı ve her ilçede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bulunmaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat şeması aşağıdaki gibidir:

Şekil 3: Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İNSAN KAYNAKLARI

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve 13 İlçe Müdürlüğünde toplam 6.596 personel Aralık 2023 itibari ile) çalışmalarını sürdürmektedir.

Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 6: Milli Eğitim Müdürlüğü Güncel Personel Sayısı

Görev Unvanı	Mevcut				
	Norm	Asil	Vekil	İhtiyaç	Fazla
İl Milli Eğitim Müdürü	1	1	0	1	0
İlçe Milli Eğitim Müdürü	13	11	2	2	0
Eğitim Müfettişi Koordinatörü	2	1	0	1	0
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	3	3	0	0	0
İl Milli Eğitim Şube Müdürü	7	7	0	0	0
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	25	14	9	11	0
Eğitim Müfettişi Yardımcısı	5	5	0	0	0
Sivil Savunma Uzmanı	1	0	1	1	0
Avukat	4	2	0	2	0
Eğitim Uzmanı (Şahsa Bağlı)	0	0	0	0	0
Tesis Müdürü	1	1	0	0	0
Araştırmacı	2	2	0	0	0
Mimar	0	0	0	0	0
Mühendis	5	3	0	2	0
TOPLAM	69	51	12	20	1

Tablo 7:2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı İlimiz Okul/Kurum Yönetici Personel Sayısı

Unvanı	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Okul Müdürü	352	257	95
Müdür Başyardımcısı	47	34	13
Müdür Yardımcısı	528	357	171
TOPLAM	927	648	279

Tablo 8:Yıllara Göre Öğretmen Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim (1)		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Diğer Kurumlar (2)		Toplam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
	2020-2021	287	2	3.712	83	1.917	155	144		6.060	240
2021-2022	441	3	3.348	67	1.726	130	132		5.647	200	5.847
2022-2023	486	3	3.212	107	1.769	149	158		5.625	259	5.884

(1) Okul Öncesi Eğitim;

Resmî Kurumlar: Resmi Anaokulları, Diyanet İşleri Başkanlığına Bağlı 4-6 Yaş Kurslar, Belediyelerce Açılan Kreşler, Derneklerce Açılan Kreşler

Özel Kurumlar: Özel Anaokulları, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına Bağlı Kurumlar, İş Kanunu'na Göre İşletmelerde Açılan Kreşler

(2) Diğer Kurumlar;

Resmî Kurumlar: Mesleki Eğitim Merkezi, Halk Eğitim Merkezi, Bilim ve Sanat Merkezi (Üstün veya Özel Yetenekliler), Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Özel kurumlar: Özel Dershaneler, Özel Öğretim Kursları, Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu, Muhtelif Kurslar, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Özel Eğitim Okulu (Yaygın Eğitim), Özel Etüt Eğitim Merkezi

Tablo 9: Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim ⁽¹⁾		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Toplam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
2020-2021	4.395	42	43.532	657	21.880	956	69.807	1.655	71.462
2021-2022	7.899	260	42.464	675	2.691	999	60.943	1.934	62.877
2022-2023	8.201	219	41.608	698	22.448	1.103	72.257	2.020	74.277

Tablo 10: Yıllara Göre Okul/Kurum Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Diğer Kurumlar		Toplam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
2020-2021	25	1	331	7	82	10	40		478	18	496
2021-2022	27	1	325	6	88	8	39		479	15	494
2022-2023	37	1	321	6	90	8	38		486	15	501

Tablo 11: Yıllara Göre Derslik Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Diğer Kurumlar		Toplam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
2020-2021	250	4	2.971	71	1.313	98	69		4.603	173	4.776
2021-2022	391	7	2.919	21	1.370	85	76		4.756	113	4.869
2022-2023	426	7	2.861	-	1.371	94	40		4.698	101	4.799

Tablo 12: 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Öğretim Şekillerine Göre Kurum Sayıları

	Derslik Sayısı								
	Normal	İkili	Toplam	Normal	İkili	Toplam	Normal	İkili	Toplam
Anaokulu	27	9	38	94	30	124	394	483	877
İlkokul	167	8	175	1.973	66	2.039	18.405	2.506	20.911
Ortaokul	147	5	152	744	78	822	18.761	2.634	21.395
Lise	98	-	98	1.465	-	-	23.551	-	23.551
TOPLAM	439	22	463	4.276	174	2.985	61.111	5.523	66.734

Tablo 13:2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne Bağlı Okul/Öğrenci Sayıları

KURUM TÜRÜ	KURUM SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
Rehberlik ve Araştırma Merkezi	6	-
Bilim ve Sanat Merkezi	6	396
Özel Eğitim Uygulama Okulu (I, II ve III. Kademe)	9	277
Özel Eğitim Meslek Okulu (Zihinsel Engelliler)	2	75
İşitme Engelliler İlkokulu	-	-
İşitme Engelliler Ortaokulu	-	-
Özel Eğitim Meslek Lisesi (İşitme Engelliler)	-	-

Tablo 14:2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Özel Eğitim Alt Sınıfı ve Destek Eğitim Sınıfı Bulunan Kurum Bilgileri

TÜRÜ	İLKOKUL/ORTAOKUL SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
Özel Eğitim Alt Sınıfı	149	
Destek Eğitim Sınıfı	110	231

Not: TOBB İlkokulundaki 1 (bir) Sınıfta ve diğer okullarımızdaki Destek Eğitim Odalarında toplam 27 Görme Engelli Öğrenci eğitim görmektedir.

Tablo 15:2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı İlçelere Göre Özel Öğretim Kurum Bilgileri

Kurum Türü	Merkez	Akdağmaden	Avdincik	Boğazlıyan	Candır	Cavıralan	Cekerek	Kadışehri	Saraykent	Sarıkaya	Sefaftlı	Sorun	Yenifaklı	Yerköy	TOPLAM
Özel Türk Okul Öncesi Kurumu	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Özel Türk İlkokulu	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	3
Özel Türk Ortaokulu	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	
Özel Fen Lisesi	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	3
Özel Anadolu Lisesi	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	4
Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Özel Temel Lise	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Özel Hafif Düzeyde Zihinsel Engelliler İlkokulu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	3	2	-	1	-	-	-	-	-	1	1	2	-	2	12
Özel Öğretim Kursu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Özel Muhtelif Kurslar	12	1	-	1	-	-	1	-	-	2	1	5	-	2	25
Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu	6	3	1	1	-	1	1	1	1	2	1	4	-	4	26
Özel Yurt	2	1	1	1	-	1	1	1	1	-	1	2	1	1	14
TOPLAM	33	7	2	4	0	2	3	2	2	5	5	18	1	9	90

Not: İlimiz Özel Öğrenci Yurtlarının kapasitesi 3.066 öğrenci olup, 2.069 öğrenci barınmakta olup doluluk oranı % 67,5'dir.

Tablo 16: Yıllara Göre İlimiz Pansiyon Kapasitesi ve Yatılı Öğrenci Sayıları

Eğitim ve Öğretim Yılı	Pansiyonlu Okul Sayısı	Pansiyon Kapasitesi	Yatılı Öğrenci Sayısı			Doluluk Oranı
			Erkek	Kız	Toplam	
2020-2021	47	7.856	2.094	2.656	4.750	%60
2021-2022	47	8.038	2.016	2.493	4.509	%56
2022-2023						

Tablo 17: 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Açılan Kurslar ve Kurslara Katılarak Belge Alan Kursiyer Sayısı

KURS TÜRÜ	2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılı (01.09.2020-31.08.2021)				2021-2022 Eğitim ve Öğretim Yılı (01.09.2021-31.08.2022)				2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı (01.09.2022-24.08.2023)			
	Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı			Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı			Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı		
		Erkek	Kadın	Toplam		Erkek	Kadın	Toplam		Erkek	Kadın	Toplam
Genel (Sosyal ve Kültürel) Kurslar	1.138	6.743	11.185	17.928	2.552	17.321	27.169	44.490	3.434	23.032	39.959	62.991
Okuma - Yazma Kursları	146	78	519	597	160	147	360	507	212	209	562	771
Mesleki ve Teknik Kurslar	56	163	1.129	1.292	16	296	157	453	22	394	38	432
TOPLAM	1.340	6.984	12.833	19.717	2.728	17.764	27.686	45.450	3.668	23.635	40.559	64.194

Tablo 18: Yıllara Göre Hizmet İçi Eğitim Faaliyet Bilgileri

FAALİYET YILI	FAALİYET SAYISI	KATILAN SAYISI
2021	267	6.374
2022	201	4.679
2023	169	3.863

MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablo 19'da Müdürlüğümüzün gelirlerinin kaynaklara göre dağılımı verilmiştir.

FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Tablo19: Öğretmen Evleri ve Yatak Kapasiteleri

İlçesi	Kurum Adı	Yatak Kapasitesi
Merkez	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	55
Akdağmadeni	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	36
Aydıncık	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	60
Boğazlıyan	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	52
Çandır	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	-
Çayıralan	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	21
Çekerek	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	28
Kadışehri	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	21
Sarıkaya	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	40
Saraykent	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	22
Şefaati	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	12
Sorgun	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	34
Yenifakılı	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	10
Yerköy	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	30
TOPLAM		421

Tablo 20: Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Bina Kullanım Durumu

Mekan Adı	Sayısı
Müdür Odası	1
Müdür Yardımcısı Odası	3
Şube Müdürü Odası	7
Toplantı Odası	2
Birim Odaları	44
Sistem Odaları	4
Depo (Kırtasiye, Temizlik, Malzeme vb.)	1
Tuvalet	8
Çay Ocağı	4
TOPLAM	74

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Yozgat İl Millî eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 12’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 21: PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlamasıDünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırılmasıUluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak	<ul style="list-style-type: none">Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesiKültürel çatışmalara neden olmasıUluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
	Dijital eğitim içeriği oluşturmaya yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
	Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	<ul style="list-style-type: none">Bakanlığımız yurtdışı TEHŞkilatının güçlendirilmesiYurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güç-	-	Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi

ETKENLER	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması 	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi 	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim mali-yetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none"> Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması
Sosyokültürel	Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişiminin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Sosyal ilişkilerin zayıflaması	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması Dünya vatandaşlığının yaygınlaşması ve kabul görmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının ruhsal ve bedensel rahatsızlıkları beraberinde getirmesi 	Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi

YOZGAT MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 Stratejik Planı

Sosyokültürel	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	<ul style="list-style-type: none">Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışıYetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması	<ul style="list-style-type: none">Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olmasıDemografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none">Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesiTürkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması	<ul style="list-style-type: none">Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edemeleri sonucunda eğitimin aksamasıYurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamamasıDiplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması	<ul style="list-style-type: none">Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesiYurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması
Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none">Siber zorbalık, dijital bağımlılıkÖğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması	
Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesiEğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırmasıYüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması	<ul style="list-style-type: none">Teknoloji bağımlılığının hızla artmasıTeknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesiMevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi	<ul style="list-style-type: none">Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulmasıÖzellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanmasıEğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi	

Teknolojik	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması 	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması 3.b. Özel eğitim alanında e-çerik oluşturabilecek uzman personelin azlığı	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması
	E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması
Yasal	Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde iş birliklerine imkân sağlanması Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması 	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi
	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	<ul style="list-style-type: none"> Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
	Uluslararası anlaşmaların imzalanması	Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması	-	Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi

Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması		Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	<ul style="list-style-type: none">Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliğiÇevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması	-	<ul style="list-style-type: none">Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesiBursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Müdürlüğümüzün mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 22: GZTF Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">Ulusal/uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliğine sahip güçlü bir Ar-Ge alt yapısı,Okul sağlığı, okul güvenliği ve iş sağlığına ilişkin faaliyetlere önem verilmesi,İletişim imkânlarının yüksek olması,Ölçme ve değerlendirme biriminin var olmasıTeknolojik okur-yazarlık artırıcı etkinliklerin ve projelerin üst düzeyde oluşu,Çağdaş ve yenilikçi takım çalışmasına yatkın insan kaynağı,Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın bölge okullarına yerleştirilmeleri,Ulusal/uluslararası proje hazırlayan ve yürüten eğitimci sayısındaki artış,Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenilen düzeye yakın oluşu,Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açık olması,	<ul style="list-style-type: none">Çağdaş öğretim programlarının geliştirilmesine yönelik yürütülen çalışmalar,Hayat boyu öğrenme kapsamında açılmış olan kursların çeşitliliği ve verimliliği,İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması,Okullarda disiplin sorunlarının az olması,Tecrübeli bir yönetim kadrosuna sahip olunması il geneli öğretmen ihtiyacının az olması,İlimizde derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasında olması,Okullaşma oranımızın Mesleki Eğitim dışında Türkiye ortalamasının üzerinde olması

ZAYIF YÖNLER

- Müdürlüğümüzün belirli birimlerinde yetki ve sorumluluk çakışması,
- Veri, bilgi ve belge arşivleme sisteminin yetersizliği,
- Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yetersizliği,
- Yönetici ve öğretmenleri motive edici bir ödüllendirme sisteminin bulunmaması,
- Okul ve kurumların fiziki durumunu gösteren bir sistemin olmayışı,
- Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yetersizliği,
- Açık öğretim öğrencilerinin rehberlik ve yönlendirme yetersizliği,
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği,
- İzleme ve değerlendirme yetersizliği,
- Yatılılık ve bursluluk hakkında tanıtım yetersizliği,
- Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere ulaşım ve imkân sunma yetersizliği,
- Hayat Boyu Öğrenme tanıtım yetersizliği,
- Erken çocukluk dönemi eğitimi yetersizliği,
- Yabancı dil yetersizliği,

- Özel sektörlerle olan iş birliği yetersizliği,
- Veli/öğrenci rehberlik ve yönlendirme yetersizliği,
- Örgün eğitim dışında çıkmış ya da örgün eğitimden yararlanmamış bireylere ulaşma yetersizliği,
- Yönetici ve öğretmenlere sunulan hizmet içi eğitim yetersizliği,
- Öğrenci devamsızlığı, sınıf tekrarı ve okul terkleri
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersizliği,
- Öğrencilerin akademik başarılarında istenilen seviyede olunmaması,
- Kitap okuma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması,
- İl merkezindeki bazı okullarda kalabalık sınıfların varlığı,
- Birleştirilmiş sınıf uygulamalarının devam ediyor olması,
- İkili eğitim yapan okulların varlığı,
- Özel eğitim okullarımızın yetersizliği,
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için mekan yetersizliği

FIRSATLAR

- Paydaş kitlesinin eğitime vermiş olduğu destek,
- Eğitim ve öğretime olan talebin gün geçtikçe artması,
- Ailelerin eğitime vermiş oldukları destek,
- Ailelerin eğitim alanında bilinç düzeylerindeki artış,
- İlimizdeki üniversitenin yeterlilik düzeyi,
- İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olması,
- İlimizde genç nüfusun fazla oluşu,
- Yerel medyanın eğitim çalışmalarına destek veriyor olması,
- İlimizde havalimanının var olması,
- İlimizin coğrafik konumunun çevre illere göre avantajlı bir konumda olması,
- İl geneli Yüksek lisans ve Doktora mezunu birey sayısının yüksek olması

- İlimizin tarihsel ve kültürel olarak köklü bir geçmişe sahip olması,
- İlimizde üniversite olması ve üniversite içerisinde Eğitim Fakültesinin yer alması,
- İlimiz insanının eğitime vermiş olduğu önem,
- Birçok bölge müdürlüklerinin ilimizde yer alıyor olması,
- Bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğretim içerisindeki payının yüksek olması,
- İŞKUR tarafından yardımcı personel desteğinin sağlanıyor olması,
- Uluslararası kuruluşların bilgi transferleri konusunda sağlamış olduğu katkı,
- TÜBİTAK tarafından eğitime verilen destek,
- AB programlarının var oluşu

TEHDİTLER

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Dış etkenlerin (politika, sendika) eğitim kademelerine müdahale etmeleri,• Mevzuatın çok sık değişmesi,• Toplumsal yapı bozuklukları,• Madde bağımlılığının artması,• Dış göçler,• Parçalanmış aile sayı artışı,• Sanayileşme anlamında gelişim gösterilmemesi,• İhale süreçlerinin uzun olması,• Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması,• İlin deprem bölgesinde yer alıyor olması,• Yatırım ve donatım ödeneklerinin yetersizliği | <ul style="list-style-type: none">• İlin niteliksiz göç alıp nitelikli göç vermesi,• Medya ve internetin olumsuz etkileri,• Bazı branşlarda öğretmen ihtiyacının yaşanması,• Teknolojik donatım maliyetinin yükselmesi,• Eğitim ile ilgili çıkan olumsuz haberler,• İnternet bağımlılığı,• Bazı okul türlerine karşı olumsuz algı,• Özellikle dezavantajlı bölgelerde mevsimlik işçilerin var oluşu,• Dağlık bölgelerde ulaşım zorluğu |
|--|--|

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

2024-2028 Stratejik Plân hazırlık dönemi ve Bakanlığımızın Eğitimde Türkiye Yüzyılı Belgesi incelendiğinde aşağıda belirtilen hususlar İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından gelişim ve sorun alanı olarak belirlenmiştir.

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında durum analizi sonucunda geleceğe yönelim kısmımıza ışık tutacak aşağıdaki tespitler ve ihtiyaç listesi oluşturulmuştur.

Tablo 193:Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
2019 – 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<p>Müdürlüğümüz 2019-2023 stratejik plan sonunda; zorunlu eğitimde okullaşma oranı, okul öncesi okullaşma oranı, özel öğretimin payı, taşınmalı eğitimin azaltılması, sektörle iş birliği, tesis, altyapı ve eğitim materyalleri başlıklarında iyileşme olduğu ortaya çıkmıştır.</p> <p>Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı, temel eğitimde devamsızlık durumları, yabancı dil yeterliği, uluslararası hareketlilik programları mesleki rehberlik, okul bazlı bütçeleme, sosyal faaliyet alanları, izleme ve değerlendirme ile öğrenci başarıları başlıklarında belirlenen hedeflere ulaşamamıştır.</p>	<p>Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak, okul öncesinde okullaşma oranını %100 'e çıkarmak üzere 5 yaş zorunlu hale getirilmelidir.</p> <p>Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması için faaliyetler toplumun ihtiyacına uygun olarak çeşitlendirilmeli ve toplumda farkındalık artırılmalıdır.</p> <p>Temel eğitimde devamsızlık oranının azaltılmasına yönelik izleme ve değerlendirme sisteminin aktif olarak işletilmesi ve mesleki rehberlik konularında mevzuat düzenlemesi yapılmalıdır.</p> <p>Öğrencilerimizin yabancı dil yeterliğinin iyileştirilmesi için, alternatif yöntemler ve çağın şartlarına uygun yeni öğretim yaklaşımlardan yararlanılmalıdır.</p> <p>Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış bir nesil yetiştirmek üzere okullarımıza yönelik her türlü imkanları sağlamaktır.</p>

Eğitim kurumu standartlarının güncellenmemesi	Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi
Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği	Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması
Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması
Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği	Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi
	Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması
	Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; Yurtiçi Tasarruflar, Mali Piyasalar, İmalat Sanayii, Otomotiv, Turizm, Girişimcilik ve Kobi'ler, Fikri Mülkiyet Hakları, Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele, Gelir Dağılımı, Kültür ve Sanat, Spor, Nüfus ve Yaşlanma, Uluslararası Göç, Yurt Dışında Yaşayan Türkler, Afet Yönetimi, Sivil Toplum, Kamuda Stratejik Yönetim, Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği konularında faaliyetler yürütülecektir.

Orta Vadeli Program (2024-2026)'da Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.

2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nda, altmış altı (66) tedbir maddesi Bakanlığımız sorumluluğunda bulunmaktadır.

Müdürlüğümüz paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının hem iç hem de dış paydaşlar tarafından ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler ve okul öncesi eğitim faaliyetleri olduğu görülmektedir.

Paydaşların Müdürlüğümüz faaliyet alanları arasında önümüzdeki 5 yıl içinde en fazla yönelmesi gerekli gördükleri alanın, Öğrenci Başarısını Arttırmaya Yönelik Faaliyetler, Öğrencilerin Sosyal, Sportif, Sanatsal, Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlere Katılımı ve Okul Binası, Bahçe, Spor Salonu, Laboratuvar vb. İmkanları zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) olduğu tespit edilmiştir.

Paydaşlar tarafından Müdürlüğümüz faaliyetlerini gerçekleştirirken dikkate alınması gereken en önemli temel değerleri; liyakat, adil ve tarafsızlık, doğruluk ve dürüstlük, eşitlik, fırsat eşitliği ve şeffaflık olması gerektiği tespit edilmiştir.

Müdürlüğümüz tarafından bağlı okul ve kurumların temizlik ve düzenini sağlamaya yönelik faaliyetler artırılıp, bu kapsamda etkin izleme ve değerlendirme sistemleri kurulmalıdır.

Müdürlüğümüze bağlı okulların fiziki şartlarının artırılmasına yönelik okul binası bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları artırılmalıdır.

Zorunlu eğitimde öğrencilerin okulları sevmelerini ve etkin bir şekilde eğitim öğretim sürecinden faydalanmalarına yönelik bilimsel, sanatsal, kültürel vs çalışmalar artırılacaktır.

Öğretmen yetiştirme sürecine dönük müdürlüğümüzce hizmetiçi eğitimler ve kurslar düzenlenmelidir.

Okullarımızda öğrenci başarısının artırılmasına yönelik gerekli düzenlemeler sistem bütünlüğü içerisinde öğrenme ekosistemine uygun olarak artırılmalıdır.

Müdürlüğümüz faaliyetlerini gerçekleştirirken bir takım temel değerleri göz önünde bulundurmalıdır.

Taşınmalı eğitimin kız çocuklarının okullaşmasına, akademik başarıya ve fiziki altyapının iyileştirilmesine ciddi zararlar verdiği, okulöncesi okullaşma oranını olumsuz etkilediği,
Öğretmen sirkülasyonunun eğitimi olumsuz etkilediği, eğitimde başarının veya başarısızlığın büyük bir oranda öğretmen ve okul yönetimine ait olduğu,
Yozgat' ta idarenin, sosyal yapının, ailesel faktörlerin ve okul yönetiminin farkındalığına varıldığı,
Eğitimde denetim eksikliğinin olduğu,
Velilerin sisteme dahil olması gerektiği, eğitime çok fazla mana yüklendiği,
Suriyeli misafirlerin kalıcı olduğu ve Türkçe dil eğitimi istedikleri tespit edilmiştir.

Yeni okul inşaatları ile aynı zamanda bir hükümet politikası olan taşınmalı eğitimin azaltılması sağlanmalıdır. Böylece okul öncesi okullaşma oranı artırılmalıdır.
Öğretmenlerin çeşitli teşviklerle ilimizde daha uzun süre kalmaları sağlanmalıdır.
İlimiz genelinde eğitimde aktif bir denetim mekanizması kurularak işletilmelidir.
Velilerin de içerisinde bulunduğu bir okul gelişim yönetim ekibi kurularak işlevsel bir şekilde çalışmaları sağlanmalıdır.
Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemimize uygun olarak Türkçe dil becerilerini geliştirici çalışmalar yapılmalıdır.

Bakanlığımızca öğretmen ve okul yöneticilerimiz için kariyer uzmanlık alanları belirlenmemiştir. Bu konuda lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları ile ilişkilendirme yapılmamıştır.

Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu bulunmamaktadır.

Öğretmenlerin pedagojik formasyon eğitimleri, bu eğitimlerin kalitesi ve verilme şekli, eğitimin kapsayıcılığı konularında sorunlar yaşanmaktadır.

Dezavantajlı koşullara sahip bölgelerde görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerin bu bölgelerde çalışmasını özendirici düzenlemeler yetersizdir.

İlimizde ücretli öğretmen sayısı oldukça fazladır.

Okul yöneticiliği ikincil bir görev olarak yürütülmekte ve atanmalarında liyakati öne alan kapsamlı ve yapılandırılmış düzenlemeler yeterli değildir.

Okul, il ve ilçe yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir değerlendirme sistemi yoktur.

Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı oluşturulmalıdır.

Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç vardır.

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin yetiştirilmesi, seçilmesi, atanması, değerlendirilmesi ve sürekli mesleki gelişimlerinin sağlanmasında çağdaş yaklaşımlara uygun düzenlemelere gidilmelidir.

Müdürlüğümüzce yapılan kurum kültürü analizlerine göre kurumun güçlü olduğu alanlar olarak;

- 1-Çalışanların eğitimi ve geliştirilmesi
- 2-Örgütsel öğrenme,
- 3-Kurum içi iletişim,
- 4-Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- 5- Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımları
- 6- Kurum uygulama politikaları,
- 7- Kurumumuzun diğer kurumlarla işbirliği;

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1-Ekip çalışması ve koordinasyon,
- 2-Planlı-programlı çalışma sistemi
- 3-Yöneticilerin bilgi ve becerileri,
- 4-Yöneticilerin çalışanları motive etmeleri,
- 5-Yöneticilerin değişime ve gelişime açıklığı
- 6-Hizmet alımları
- 7-Kurum yöneticilerinin eğitimin gelişmesine yönelik önlemler almasıdır. hususları ortaya çıkmıştır.

Kurum çalışanlarının eğitimi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Örgütsel öğrenme konusuna kurumsal düzeyde önem verilmesi, insan kaynakları yönetiminin bu bakış açısıyla yeniden tasarlanması; bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımının sağlandığı bir mekanizmanın oluşturulması sağlanmalıdır.

Günümüz yönetim anlayışı kurum içinde yatay hiyerarşiyi ve buna bağlı olarak yatay iletişimi esas almaktadır. Bu gerçeklikten hareketle dikey iletişim kanalları yerine yatay yönde bir iletişim anlayışı benimsenmelidir.

Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi gibi konuların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi konusunda yeni yaklaşımlara ihtiyaç vardır.

İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi ve etkililiğinin artırılması gerekmektedir.

Ödül ve ceza sisteminin geliştirilmesi ve etkinliğinin artırılması gerekmektedir.

Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi gerekmektedir.

Doğum oranının her geçen gün arttığı ilimizde her geçen gün okullarımızın nüfusu artmakta ve yeni okullara ihtiyacımız olduğu ortaya çıkmaktadır.

Okullarımız; her bir çocuğumuzun değerine değer, mutluluğuna mutluluk katan, evrensel, millî ve manevi erdemlerle birlikte yaşam becerilerinin içselleştirildiği yaşam alanları olarak görülmektedir. Tasarım-Beceri Atölyeleri; Erken Çocukluk Merkezleri ve Gezici Otobüsler; Endüstri Konumlu Mesleki Teknik Liseler; Okul/Mahalle Spor Kulüpleri; Meslek Liseleri Döner Sermaye Üretim Merkezleri ilgili yapılanmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

İlimizde bölgeler arası farklılıkları giderecek biçimde şartları elverişsiz okulların akademik, fiziksel ve sosyal faaliyet alanlarına ilişkin imkânlarının artırılması gerekmektedir.

İlimizde doğum oranının fazla olmasından dolayı her yıl artan nüfusa bağlı olarak düzenli bir şekilde bakanlığımızın ayırmış olduğu bütçe kapsamında yeni okul inşaatlarının yapılması gerekmektedir.

Günümüz okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktör, STK'lar, eğitim sendikaları vb. kuruluşların iş birliğiyle ortaya koymak önceliktir. İlkokuldan başlayarak tüm öğretim kademelerinde okullara çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi için "Tasarım-Beceri Atölyeleri" kurulmalıdır.

Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması sağlanmalıdır.

Okul bahçelerinin yeni yaklaşımlara göre geliştirilmesine ve uyumlaştırılmasına, pansiyon hizmetlerinin iyileştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

İlimizde teknoloji kullanımı her geçen gün artmasına rağmen okullarımızın birçoğunda hala internet akıllı tahta gibi teknolojik araç gereçlerin hala yetersiz olduğu görülmektedir. Aynı zamanda bir çok okulumuzda akıllı tahta olmasında rağmen internet bağlantısı bulunmamaktadır.

Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanları veri girişini zaman zaman zorlaştırmakta, bürokratik iş yükünü artırmaktadır.

Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesine; dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilerek ve öğretmen eğitimi yapılmasına ilişkin eksiklikler bulunmaktadır.

Öğretmenler, sorgulamaya, tasarımsal düşünmeye, kavramsal öğrenmeye yönelik, bireysel ya da grup çalışmasına uygun ortamlar oluşturmak durumundadır.

Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkilerinin yetersizliğinden ötürü ihtiyaçların zamanında ve verimli karşılanması noktasında sorunlar oluşmaktadır.

Mevcut bütçe kaynakları okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında yetersiz kalabileceği düşünülmektedir.

Okullarımıza ve kurumlarımıza gelen ödenek miktarı yeterli düzeyde değildir.

Okulların amaçlarını gerçekleştirebilmelerine yönelik belirli bir bütçesi bulunmamaktadır.

Altyapı çalışmaları önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam etmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir.

Süreç ve işlev çözümlenmeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımı için çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması gerekmektedir.

Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılmalıdır.

Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirme öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması hedeflenmelidir.

Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkileri sorumluluklarını yerine getirmelerine olanak tanıyacak biçimde düzenlenmelidir.

Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır.

Okul Aile Birliği gelirlerinin yeni bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir.

Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması ve eğitimin önündeki engelleri kaldırma hedefleri bulunmaktadır.

Genel bütçeden eğitime ayrılan pay oldukça yüksektir.

Mesleki eğitim - istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.

Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algı mevcuttur.

Bakanlığın, özellikle kız çocuklarının okula erişimi ve okula devamı, mevsimlik tarım işçisi öğrenciler, okul terkleri ve engelli çocukların eğitime entegrasyonu ile ilgili çalışmalara ağırlık vermesi ve politik olarak öncelik vermesi

Tarıma dayalı ekonomiden kaynaklı kırsal kesimde yaşayan insan sayısının fazla olması okullaşmayı ve eğitime verilen önemi olumsuz etkilemektedir.

İlimizde mevsimlik işçi ve tarım işçiliğinin yoğun olmasından kaynaklı çocuklar eğitim olanaklarından yeteri kadar yararlanamamaktadır.

Suriye’de yaşanan iç karışıklıktan dolayı ilde yoğun şekilde Suriyeli sığınmacı bulunmakta, ilde bulunan bu sığınmacılar ekonomik (işgücü ve işsizlik sorunu) ve sosyal hayatı olumsuz etkilemektedir.

Kırsal kesimde nüfus azalmakta ve kentlere göçün yoğun bir şekilde devam etmektedir.

Toplum ve yerel yönetimlerin sürdürülebilir çevre politikaları konusunda farkındalığı iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.

Eğitim ve öğretime erişimde ilçeler arasında farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.

Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması gerekmektedir.

Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır.

Tüm eğitim kademelerinde okullaşma oranının artırılması sağlanmalıdır.

Özellikle kız çocukları başta olmak üzere, okula devam oranının artırılması, okul terklerinin azaltılması ve mevsimlik tarım işçisi öğrenci sayısının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılması gerekmektedir.

Suriyeden göç yoluyla gelen mülteci öğrencilerin eğitim kurumlarımıza entegrasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı artırılmalıdır.

Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatın yasalara ve ihtiyaca uygun olarak güncelleme çalışmaları yapılmalıdır.



2024 - 2028
STRATEJİK PLANI

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak Müdür, Üst Kurul ve Ekip Üyelerinin görüşleri doğrultusunda Müdürlüğümüzün misyonu oluşturulmuştur.

Misyonumuzun; yönümüzü belirleyici, açık, özlu, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan ve eylem odaklı olmasına dikkat edilmiştir.

Uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur.

Temel değerlerimiz; Strateji Geliştirme Şubesi çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Misyonumuz: Tüm bireylerin eğitim imkânlarından maksimum düzeyde faydalandığı, girişimci, yenilikçi, akademik bilgi ve beceriye sahip, teknolojik imkânlardan üst düzeyde faydalanabilen, sorgulayan ve düşünen, düşündüklerini hayata geçirebilen, milli ve manevi değerlere bağlı bireyleri yetiştirebilmek için gerekli şartları ve imkânları sağlamak.

Vizyonumuz: Her alandan öncü, araştıran, sorgulayan, yenilikçi, nitelikli ve sağlıklı bireyler yetiştirmek için kaliteli eğitim

Temel Değerlerimiz:

- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Saygınlık
- Tarafsızlık ve güvenilirlik
- Yenilikçilik ve girişimcilik
- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- Liyakat

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.5: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.

Hedef 3.3 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.4 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.5 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.4: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Hedef 5.5: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek

Hedef 6.1: Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılacaktır.

Hedef 6.2: Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjanı stratejik alanlar ekseninde artırılacaktır.

Hedef 6.3: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

Hedef 6.4: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.

Hedef 6.5: Bakanlığımızın uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır

Şekil 4: Yozgat, İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

<p>Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 11 performans göstergesi ile 13 strateji</p>	<p>Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 14 performans göstergesi ile 14 strateji</p>	<p>Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 8 performans göstergesi ile 8 strateji</p>
<p>Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 6 performans göstergesi ile 7 strateji</p>	<p>Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 3 performans göstergesi ile 5 strateji</p>	<p>Uluslararası Eğitim İşbirlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 4 performans göstergesi ile 4 strateji</p>

olmak üzere Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 21 hedef, 47 performans göstergesi ve 47 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 25'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 204: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş	25	98,25	98,50	98,60	98,70	98,90	99
	10-13 yaş	25	95,80	96	96,40	96,60	97	97,50
PG 1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	25	7,93	7,80	7,50	7,10	6,80	6
	Ortaokul	25	13,79	13,50	13	12,50	12	11,50
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEHŞ,BİETHŞ,DÖHŞ,ÖÖKHŞ,DHŞ							
Stratejiler	S 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
	S 1.1.2	Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						

Riskler	Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	1.426.804,88 TL
Tespitler	Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla çalışmalarının yapılması

Amaç 1	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	85,80	86	86,30	86,70	87	89	
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	%50,57	%50,70	%51	%51,50	%52	%55
	4-5 yaş	20	%68,75	%69	%70,50	%71	%71,50	%72
PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	2.500	2.525	2.788	2.934	3.120	3.294	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, SGHŞ, İEHŞ, ÖÖKHŞ,DÖHŞ							
Stratejiler	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.						
	S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
	S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.						

S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler	Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmaması İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	635.483,32 TL
Tespitler	Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	%70,31	%71,56	%72,45	%74,38	%75,90	%77,89
	Ortaokul	15	%59,26	%60,65	%61,66	%62,99	%64,46	%66,10
PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	%73,92	%78	%83	%88	%93	%98
PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	15	18	19	20	21	22	23
	Ortaokul	15	14	15	16	17	18	19
PG 1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul öncesi	10	0	10	15	20	25	30
	İlkokul	10	0	20	30	40	50	60
	Ortaokul	10	0	20	30	40	50	60
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							

İş Birliği Yapılacak Birimler		İEHŞ, DHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ,SGHŞ
Stratejiler	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.
	S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.
	S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.
	S 1.3.4	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.
Riskler	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar	
Maliyet Tahmini	26.313.238,79 TL	
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması	
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı	

Amaç 1	Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	30	%36,97	%38	%39	%40	%41	%42	
PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	%44,81	%45	%45,50	%50	%50,5	%51	
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	1,59	1,40	1,14	0,95	0,82	0,71
	Ortaokul	20	2,15	1,93	1,66	1,38	1,15	0,94
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	OHŞ, BİETHŞ, DHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ							

Stratejiler	S 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.
	S 1.4.2	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.
	S 1.4.3	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler		Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini		26.313.238,79 TL
Tespitler		Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar		Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	%88.84	%89	%90	%91	%92	%93	
PG 2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve özürsüz)	Genel Ortaöğretim	25	%4,3	%4	%3,75	%3,5	%3	%2
	İmam Hatip Liseleri	25	%5,91	%5,50	%5,10	%5	%4,50	%4
	Mesleki ve Teknik Eğitim	25	14	13	12	11	10	9
	Özel Ortaöğretim Okulları	25	%20,18	%20	%18	%16	%14	%10
PG 2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	25	%4,33	%4	%3,7	%3,35	%3	%2
	İmam Hatip Liseleri	25	%4,07	%4	%3,90	%3,70	%3,50	%3,20

	Mesleki ve Teknik Eğitim		4	3,5	3	2	1	0,5
PG 2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim	25	%90	%91	%92	%93	%94	%95
	İmam Hatip Liseleri		%68,54	%73	%75	%83	%88	%93
	Mesleki ve Teknik Eğitim		%71	%75	%82	%85	%87	%90
	Özel Ortaöğretim Okulları		%75	%76	%77	%80	%82	%85
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ							
Stratejiler	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.						
	S 2.1.3	Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik Bakanlık uygulamalarına destek verilecektir.						
	S 2.1.4	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapı ile uygulanacaktır.						
Riskler	Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması							

Maliyet Tahmini	112.825.007,17 TL
Tespitler	<p>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</p> <p>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</p> <p>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması</p> <p>Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</p> <p>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</p>
İhtiyaçlar	<p>Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</p> <p>Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</p> <p>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</p> <p>Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</p> <p>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</p>

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	3	4	5	6	7	8	
PG 2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	5,4	6	7	8	9	10	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ							
Stratejiler	S 2.2.1	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.						
	S 2.2.2	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.						

Riskler	<p>Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</p> <p>Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</p> <p>Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</p> <p>Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</p>
Maliyet Tahmini	1.533.486,87 TL
Tespitler	<p>Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</p> <p>Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p>
İhtiyaçlar	<p>Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</p> <p>Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</p> <p>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</p> <p>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</p> <p>Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</p>

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	5	6	7	8	9	10
PG 2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	35	37	39	41	43	45	47
PG 2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	35	65	66	67	68	69	70
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, OHŞ, MTEHŞ,SGHŞ						
S 2.3.1	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.						

S 2.3.2	Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve toplumlarla iş birlikleri geliştirilecektir.
S 2.3.3	Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.
Riskler	<p>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</p> <p>Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</p> <p>Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</p> <p>Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</p>
Maliyet Tahmini	1.140.712,30 TL
Tespitler	<p>İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</p> <p>Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</p> <p>İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p> <p>Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</p>
İhtiyaçlar	<p>Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</p> <p>İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması</p> <p>İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</p>

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	60	72	74	76	78	80	82
	Meslek Dersleri	60	76	78	80	82	84	86
	Ortalama	60	74	76	80	85	90	92
PG 2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	40	64	68	72	76	80	84	
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, ÖERHŞ							
Stratejiler	S 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.						
	S 2.4.2	Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.						

Riskler	<p>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</p> <p>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmalarını için gerekli desteğin sağlanamaması</p>
Maliyet Tahmini	646.824,81 TL
Tespitler	<p>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p> <p>Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</p> <p>Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi</p>
İhtiyaçlar	<p>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</p> <p>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</p> <p>Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</p> <p>Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</p>

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	95	96	97	98	99	99,5	
	Mezunların memnuniyet oranı	25	76	78	80	82	84	86
PG 2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	25	29	31	33	35	37	39	
PG 2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	50	21	22	23	24	25	26	
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, TEHŞ							

Stratejiler	S 2.5.1	Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak, OSB'ler ve teknoparklar içinde Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri ile Mesleki Eğitim Merkezleri açılması için çalışmalar yapılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler mesleki eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulması çalışmalarına destek verilecektir.
	S 2.5.2	Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.
	S 2.5.3	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
Riskler	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması	
Maliyet Tahmini	96.171.002,82 TL	
Tespitler	Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması	
İhtiyaçlar	Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması	

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	1,29	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9
PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	35	12	13	14	14	15	15
PG 3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	9	9,5	9,6	9,6	9,7	9,8
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, ÖERHŞ						
Stratejiler	S 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.					
	S 3.1.2	Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir.					

S 3.1.3	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.
Riskler	Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	248.113,28 TL
Tespitler	Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	50	17,7	19	19,5	20	20,5	21
PG 3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	50	79,6	80	82	84	86	87
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ						
Stratejiler	S 3.2.1	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.					
	S 3.2.2	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek, bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
Riskler	Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması						

Maliyet Tahmini	248.113,28 TL
Tespitler	Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	20	5.220	5.500	5.600	5.700	5.800	5.900
PG 3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	30	2.240	2.500	2.600	2.700	2.800	2.900
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, DHŞ						
Stratejiler	S 3.3.1	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.					
	S 3.3.2	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.					
Riskler	Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi						

	Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	7.646.318,74 TL
Tespitler	Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	101	111	122	133	144	155	
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, DHŞ							
Stratejiler	S 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
Riskler	Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması							
Maliyet Tahmini	1.977.750,87 TL							
Tespitler	Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması							
İhtiyaçlar	Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları							

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	30	%0.5	%0,6	%0,7	%0,8	%0,9	%1	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	35	3.074	3.150	3.250	3.300	3.400	3.500
	Eğitim verilen veli sayısı	35	8.400	8.500	8.700	8.900	9.000	9.500
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ, İEHŞ							

Stratejiler	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yakından takip edilecektir.
	S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler		Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini		571.882,64 TL
Tespitler		Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar		İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	50	42	45	50	53	58	58
PG 4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	480	485	490	495	498	500
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, TEHŞ, OHŞM DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ						

Stratejiler	S 4.2.1	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.
	S 4.2.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yetecekleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler		<p>Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</p> <p>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</p> <p>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</p>
Maliyet Tahmini		16.156.555,22 TL
Tespitler		<p>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</p> <p>Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</p>
İhtiyaçlar		<p>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</p> <p>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</p> <p>Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesinin yapılması</p>

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	50	11.640	12.000	12.500	13.000	13.200	14.000
	Öğretmen Sayısı	50	1.166	1.200	1.250	1.300	1.350	1.400
PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	50	0	170	175	180	190	200	
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, ÖYGHŞ							

Stratejiler	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.
	S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
	S 4.3.3	Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
Riskler		Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini		102.246,30 TL
Tespitler		Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM’larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmenin sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar		Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM’larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince yönetici ve öğretmenlere verilen eğitim sayısı	100	6	7	8	9	10	12
Sorumlu Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞM, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ						
Stratejiler	S 5.1.1	Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları ile ilgili öğretmenlere, eğitim çalışmaları yürütülecektir.					
Riskler	Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi						
Maliyet Tahmini	15.150.861,39 TL						

Tespitler	<p>Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</p> <p>Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması</p> <p>Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</p>
İhtiyaçlar	<p>Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması</p> <p>Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi</p> <p>Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</p> <p>Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</p> <p>e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması</p>

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	460	482	490	495	500	504	
PG 5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	456	460	470	480	490	504	
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ							
Stratejiler	S 5.2.1	Müdürlüğümüz ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.						
	S.5.2.2	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.						
	S 5.2.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.						
	S.5.2.4	MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.						

Riskler	Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	4.247.065,67 TL
Tespitler	Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
Hedef 6.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	20	0	1	2	3	4	5	
PG 6.1.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	Öğretmen	40	76	83	85	86	87	90
	Öğrenci	40	110	115	120	125	130	135
PG 6.1.3 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı	Okul eğitimi	40	4	5	6	7	8	9
	Mesleki eğitim	40	4	5	6	7	8	9
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, HBÖHŞ							
Stratejiler	S 6.1.1	Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.						
	S 6.1.2	Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.						
	S 6.1.3	Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.						

Riskler	Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	26.808.862,01 TL
Tespitler	Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar	Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Denklik İş ve İşlemleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.2.1 Denklik merkezinde görev yapan personele yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	100	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, ÖYGHŞ						
Stratejiler	S 6.2.1	Denklik merkezlerinde görev yapan tüm personelin, kendilerine yönelik verilen çevrim içi/yüz yüze eğitimlere katılımı sağlanacaktır.					
Riskler	Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği Denklik merkezi çalışanlarının yer değişikliği Denklik merkezinde görevli personelin yabancı dil yetersizliği						
Maliyet Tahmini	134.026,67 TL						
Tespitler	İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği Dijital içeriklerin eksikliği Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması						
İhtiyaçlar	Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi						



2024 - 2028
STRATEJİK PLANI

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olan maliyetlendirme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Böylelikle kaynakların amaçlar doğrultusunda etkili ve verimli bir şekilde kullanılması mümkün olabilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini olarak 340.297.595,82 TL kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 2221: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Amaç 1	₺54.688.765,78	16,07%
Stratejik Hedef 1.1	₺1.426.804,88	0,42%
Stratejik Hedef 1.2	₺635.483,32	0,19%
Stratejik Hedef 1.3	₺26.313.238,79	7,73%
Stratejik Hedef 1.4	₺26.313.238,79	7,73%
Stratejik Amaç 2	₺212.317.033,97	62,39%
Stratejik Hedef 2.1	₺112.825.007,17	33,15%
Stratejik Hedef 2.2	₺1.533.486,87	0,45%
Stratejik Hedef 2.3	₺1.140.712,30	0,34%
Stratejik Hedef 2.4	₺646.824,81	0,19%
Stratejik Hedef 2.5	₺96.171.002,82	28,26%
Stratejik Amaç 3	₺10.120.296,17	2,97%
Stratejik Hedef 3.1	₺248.113,28	0,07%
Stratejik Hedef 3.2	₺248.113,28	0,07%
Stratejik Hedef 3.3	₺7.646.318,74	2,25%
Stratejik Hedef 3.4	₺1.977.750,87	0,58%
Stratejik Amaç 4	₺16.830.684,16	4,95%
Stratejik Hedef 4.1	₺571.882,64	0,17%
Stratejik Hedef 4.2	₺16.156.555,22	4,75%
Stratejik Hedef 4.3	₺102.246,30	0,03%
Stratejik Amaç 5	₺19.397.927,06	5,70%
Stratejik Hedef 5.1	₺15.150.861,39	4,45%

YOZGAT MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 Stratejik Planı

Stratejik Hedef 5.2	₺4.247.065,67	1,25%
Stratejik Amaç 6	₺26.942.888,68	7,92%
Stratejik Hedef 6.1	₺26.808.862,01	7,88%
Stratejik Hedef 6.2	₺134.026,67	0,04%
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	₺340.297.595,82	100%



2024 - 2028
STRATEJİK PLANI

V. BÖLÜM

İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlananlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli' nin 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Sonuçları İlerletme(Geri Bildirim)
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

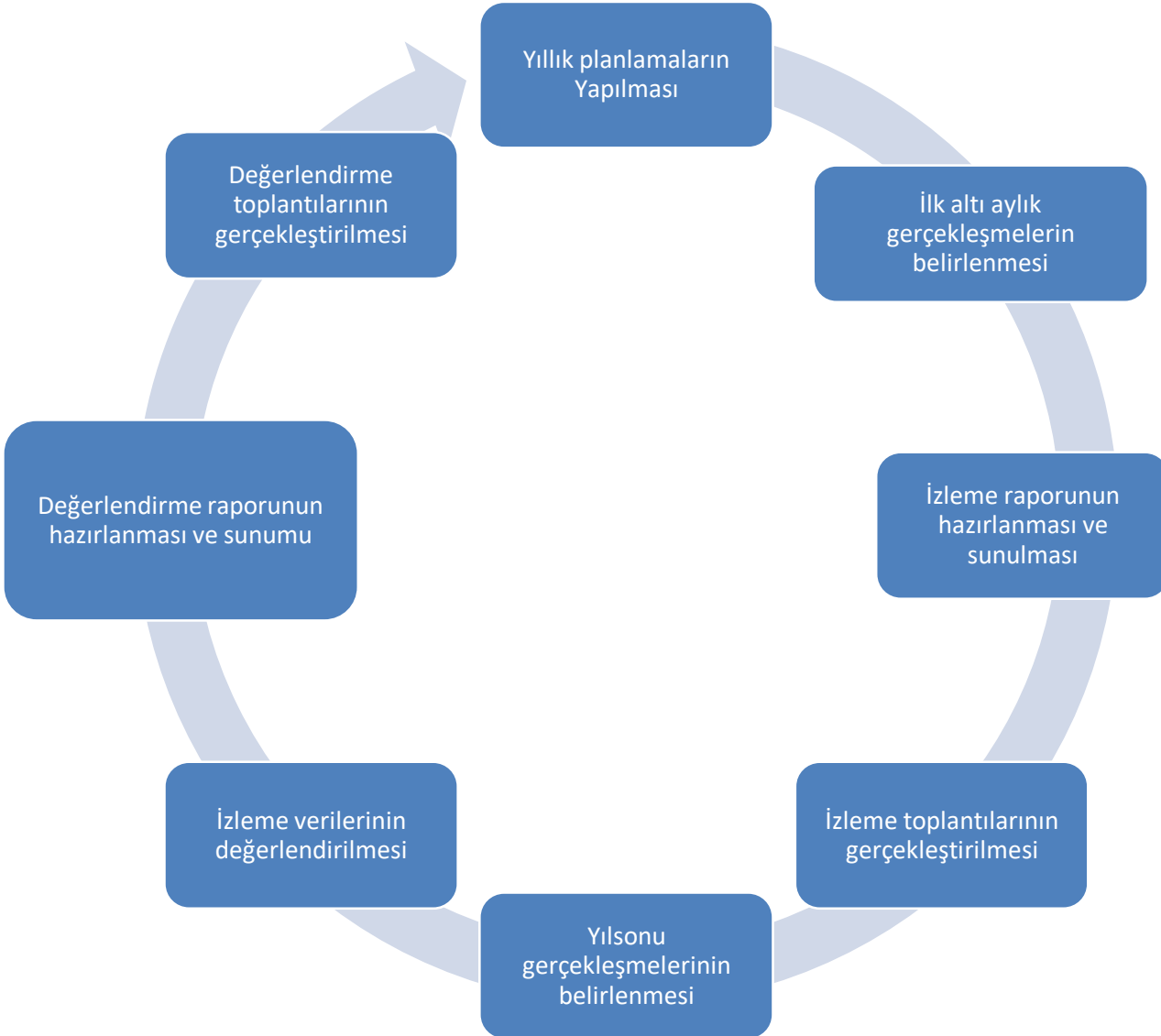
1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin İl Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

MEM 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM stratejik plan izleme ve değerlendirme modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” müdür, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, ARGE tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır.

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 23: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilecektir.	TEHŞ	İEHŞ, BİETHŞ,D ÖHŞ,ÖÖK HŞ,DHŞ
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim Desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEHŞ	BİETHŞ, SGHŞ, İEHŞ, ÖÖKHŞ
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda Etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEHŞ	İEHŞ, DHHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ,
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda Öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları' na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEHŞ	OHHŞ, BİETHŞ, DHHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir. S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.	OHŞ	BİETHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	S-2.2.1 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OHŞ	BİETHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir. S-2.3.3 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.	DÖHŞ	BİETHŞ, OHŞ, MTEHŞ
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.	MTEHŞ	BİETHŞ OHŞ ÖÖKHŞ ÖYGHŞ ÖERHŞ

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır. S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.	MTEHŞ	BİETHŞ OHŞ ÖÖKHŞ ÖYGHŞ TEHŞ ÖERHŞ
--	---	-------	--

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. S-3.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir. S-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.	HBÖHŞ	BİETHŞ ÖERHŞ
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.3.1 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.3.2 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.	HBÖHŞ	BİETHŞ
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	S-3.4.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.4.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖHŞ	BİETHŞ DHŞ
Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim	S-3.5.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları	ÖÖKHŞ	BİETHŞ MTEHŞ

hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.		HBÖHŞ DHŞ
---	---	--	--------------

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.	ÖERHŞ	BİETHŞ TEHŞ OHŞ DÖHŞ MTEHŞ ÖÖKHŞ İEHŞ
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHŞ	TEHŞ OHŞ DÖHŞ MTEHŞ ÖÖKHŞ
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.	ÖERHŞ	TEHŞ OHŞ DÖHŞ MTEHŞ ÖÖKHŞ HBÖHŞ ÖYGHŞ

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.	S-5.3.1 Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları yürütülecektir.	ÖDSHŞ	TEHŞ OHŞ DÖHŞ MTEHŞ ÖERHŞ ÖÖKHŞ ÖYGHŞ
Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.5.1 Müdürlüğümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.5.2 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.5.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. S-5.5.4 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.	DHŞ	TEHŞ OHŞ DÖHŞ MTEHŞ ÖERHŞ HBÖHŞ İEHŞ

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diploması çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diploması ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir..	S-6.3.1 Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir. S-6.3.2 Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır. S-6.3.3 Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.	SGHŞ	TEHŞ OHŞ DÖHŞ MTEHŞ ÖERHŞ HBÖHŞ
Hedef 6.2: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime	S-6.2.1 Denklik merkezlerinde görev yapan tüm personelin, kendilerine yönelik verilen çevrim içi/yüz yüze eğitimlere katılımı sağlanacaktır.	YYEHŞ	BİETHŞ ÖYGHŞ

erişim artırılacaktır.

Tablo 224: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim (ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHŞ	İEHŞ, BİETHŞ, DÖHŞ, DHŞ
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHŞ	İEHŞ, BİETHŞ, DÖHŞ, DHŞ
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEHŞ	SGB, İEHŞ, DÖHŞ, BİETHŞ
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHŞ	SGB, İEHŞ, DÖHŞ, BİETHŞ
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEHŞ	SGB, İEHŞ, DÖHŞ, BİETHŞ
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEHŞ	SGHŞ, İEHŞ, BİETHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEHŞ	SGHŞ, İEHŞ, BİETHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEHŞ	SGHŞ, İEHŞ, BİETHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ
	PG 1.3.4	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEHŞ	SGHŞ, İEHŞ, BİETHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHŞ, OHŞ	BİETHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEHŞ, OHŞ	BİETHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEHŞ, OHŞ	BİETHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim (ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OHŞ	BİETHŞ,DÖHŞ, MTEHŞ,ÖÖKHŞ
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHŞ	BİETHŞ,DÖHŞ, MTEHŞ,ÖÖKHŞ
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHŞ	BİETHŞ,DÖHŞ, MTEHŞ,ÖÖKHŞ
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHŞ	BİETHŞ,DÖHŞ, MTEHŞ,ÖÖKHŞ
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OHŞ	BİETHŞ,DÖHŞ, MTEHŞ,ÖÖKHŞ
	PG 2.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OHŞ	BİETHŞ,DÖHŞ, MTEHŞ,ÖÖKHŞ
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖHŞ	SGHŞ, BİETHŞ, OHŞ, MTEHŞ
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖHŞ	SGHŞ, BİETHŞ, OHŞ, MTEHŞ
	PG 2.3.3	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖHŞ	BİETHŞ, OHŞ, MTEHŞ
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEHŞ	BİETHŞ,OHŞ,ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ,ÖERHŞ
	PG 2.4.2	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEHŞ	BİETHŞ,OHŞ,ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ,ÖERHŞ
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEHŞ	BİETHŞ,OHŞ,ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ,TEHŞ
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEHŞ	BİETHŞ,OHŞ,ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ,TEHŞ
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEHŞ	BİETHŞ,OHŞ,ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ,TEHŞ

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim (ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖHŞ	BİETHŞ,ÖERHŞ
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖHŞ	BİETHŞ,ÖERHŞ
	PG 3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖHŞ	BİETHŞ,ÖERHŞ
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖHŞ	BİETHŞ
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖHŞ	BİETHŞ
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖHŞ	BİETHŞ,DHŞ
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖHŞ	BİETHŞ,DHŞ
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKHŞ	BİETHŞ,MTEHŞ, HBÖHŞ,DHŞ

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim (ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BİETHŞ,TEHŞ,OHŞ DÖHŞ,MTEHŞ, ÖÖKHŞ,İEHŞ
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞ	BİETHŞ,TEHŞ,OHŞ DÖHŞ,MTEHŞ, ÖÖKHŞ,İEHŞ
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞ	BİETHŞ,TEHŞ,OHŞ DÖHŞ,MTEHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BİETHŞ,TEHŞ,OHŞ DÖHŞ,MTEHŞ, ÖÖKHŞ
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	TEHŞ,OHŞ,MTEG, DÖHŞ,ÖÖKHŞ, HBÖHŞ,ÖYGHŞ
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	TEHŞ,OHŞ,MTEG, DÖHŞ,ÖÖKHŞ, HBÖHŞ,ÖYGHŞ

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim (ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHŞ	TEHŞ,OHŞ,DÖHŞ,MTEHŞ ÖERHŞ,ÖÖKHŞ, ÖYHŞ,BİETHŞ
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞ	TEHŞ,OHŞ,DÖHŞ,MTEG, ÖERHŞ,HBÖHŞ,İEHŞ
	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞ	TEHŞ,OHŞ,DÖHŞ,MTEG, ÖERHŞ,HBÖHŞ,İEHŞ


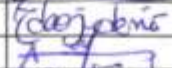



















AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim (ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Uluslararası kardeş okul sayısı	SGHŞ	TEHŞ,OHŞ,DÖHŞ MTEHŞ,ÖERHŞ, HBÖHŞ
	PG 6.1.2	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	SGHŞ	TEHŞ,OHŞ,DÖHŞ MTEHŞ,ÖERHŞ, HBÖHŞ
	PG 6.1.3	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı	SGHŞ	TEHŞ,OHŞ,DÖHŞ MTEHŞ,ÖERHŞ, HBÖHŞ
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Denklik merkezlerinde görev yapan personele yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	YYEŞ	BİETHŞ,ÖYGHŞ

YOZGAT MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 Stratejik Planı

T.C.
YOZGAT VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Bakanlığımızca benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Strateji Geliştirme Kurulu			
Sıra No	Adı ve Soyadı	Görev Yaptığı Birim	İmza
1	Hasan ARUN	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	
2	Eda ÖZDEMİR GUMRAH	Strateji Geliştirme Şube Müd. (Ar-Ge Birimi)	
3	Atıla YILMAZ	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	
4	Ahmet SELÇUK	İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi	
5	İrfan ŞAHİN	Sivil Savunma Hizmetleri Birimi	
6	Hakan METE	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hiz.	
7	Fatih AYKURT	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	
8	Abdullah CEYLAN	Özel Büro	
9	Mehmet AKTAŞ	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı	
10	Nurullah Ayan	Basın ve Halkla İlişkiler (CIMER)	
11	Maşide BÜYÜKSOY	Okul Sağlığı Birimi	
12	Süleyman YILMAZ	Enerji Verimliliği Birimi	
13	Beytu Gökhan ALTUN	İnşaat ve Emlak Hizmetleri	
14	Celal MACİT	Destek Şube Müdürlüğü	
15	Memnune ÇETİN	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	
16	Ömer GÖKKAYA	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müd.	
17	Yıldırım YILDIRIM	İnsan Kaynakları ve Yönetimi Şube Müdürlüğü	
18	Ebubekir ALTUNOK	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müd.	
19	Mehtap KIŞI	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müd.	
20	Adem TÜRKMEN	İnsan Kaynakları ve Yönetimi Şube Müd.(Özlük)	
21	Muhsin KARAGÖZ	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	
22	Hüseyin UÇAR	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü	
23	Haşim KOÇAK	Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü	
24	Fahrettin BOLAT	Hukuk Hizmetleri Şube Müdürlüğü	
25	Metin DURAN	Din Öğretimi Hizmetleri	
26	Ali Rıza ZARARSIZ	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Hizmetleri	